

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Владимира



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №114
Е.Д. Прокошева

Приказ от 09.09.2020 № 42/3



ПРИНЯТО

Собранием трудового коллектива

Протокол от 09.09.2020 №3

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Центр развития ребёнка – детский сад №114»
на 2020-2025 гг.

г. Владимир

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №114»	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении	9
3. Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №114»	15
4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025	
4.1. Стратегическое самоопределение	21
4.1.1. Методологические основы концепции развития	21
4.1.2. Модель образовательного процесса, основные принципы педагогической деятельности	24
4.1.3. Миссия дошкольного учреждения	24
4.2. Стратегические цели ОУ	27
4.3. Ресурсы и методы их использования	27
4.3.1. Модель педагога детского сада	28
4.3.2. Модель выпускника	29
4.3.3. Модель будущего детского сада	31
5. Механизмы реализации Программы развития образовательного учреждения	
5.1. Основные направления Программы развития	33
5.2. План действий по реализации Программы развития ОУ	
5.2.1. Подпрограмма «Система управления и кадровая политика»	33
5.2.2. Целевая программа «Образовательная среда»	36
5.2.3. Подпрограмма «Ресурсное (материально-техническое) обеспечение»	38
5.2.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Проект «Растим гражданина»	39
5.2.5. Инновационная деятельность. Проект «Внутренняя система оценки качества образования»	40
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40
6. Финансовый план реализации Программы	42

Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №114»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155• Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»• План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №114».• Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №114»• Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «ЦРР - детский сад №114».
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблемы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с каждым ребенком, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также «особые образовательных потребностей». Поддержка детской инициативы, самостоятельности и одаренности. • Партнерское взаимодействие в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов через применение современных образовательных технологий. • Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p> <p>Первый этап (ориентировочный) – 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовой документации, анализ ситуации и оценка готовности ДОО к реализации Программы; • выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • подготовка ДОО к работе в соответствии с Программой развития <p>Второй этап (основной) – 2021-2025 г.г.:</p> <p>Практическая реализация Программы развития, мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости.</p> <p>Третий этап (обобщающий) – 2025 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО; • создание банка методических разработок и нормативно-правовой документации;

	<ul style="list-style-type: none"> • распространение накопленного педагогического опыта.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ гВладимира «ЦРР – детский сад №114» на 2020-2025 гг.
<i>Авторы</i>	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, творческий коллектив педагогических работников МБДОУ №114.
<i>Цель</i>	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и сетевого взаимодействия. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Реализация развивающей поддержки детям с трудностями в коммуникативном и эмоционально-волевом развитии; поддержка детской одаренности. • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. • Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. • Развитие инновационной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных задач. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; программ дошкольного и начального общего образования.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных средств. • Спонсорская помощь, благотворительность. • Доход от оказания дополнительных образовательных услуг.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание гибкой управленческой системы. • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ и других технологий. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. • Доступность системы дополнительного образования. • Создание ресурсного центра развития детей, в рамках дополнительного образования и сетевого взаимодействия. • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
<i>Система организации контроля за выполнением</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление образования администрации г. Владимира • Администрация детского сада. • Совет педагогов

Актуальность создания программы развития ДОУ

В последнее время в российском образовании произошли тотальные преобразования. С 2013 года полностью поменялась нормативно-правовая база системы образования. Стратегической целью государственной политики в области

образования стало повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Сегодня управленческий функционал руководителя ДОО определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. Они легли в основу направления деятельности коллектива нашего образовательного учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, с родительской общественностью. Она позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, микросоциума, общества.

Итак, проблему, стоящую перед МБДОУ №114 на ближайшие годы, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, а также динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Приоритетной целью деятельности МБДОУ №114 до 2025 г. является: совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства для получения воспитанниками качественного дошкольного образования.

Исходя из цели деятельности, ценностей и актуальных на сегодня направлений в образовании, анализа работы учреждения за последние годы с учетом внутреннего потенциала учреждения, была выстроена модель стратегии развития детского сада на ближайшие пять лет.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации данная Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо продолжать переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №114».

Юридический адрес: 600037, г. Владимир, ул. Нижняя Дуброва, 39а.

Фактический адрес: 600037, г. Владимир, ул. Нижняя Дуброва, 39а.

Телефон: 54-75-90, 54-77-68

Электронная почта: ds114@edu.vladimir-city.ru, <http://detsad114.ouvlad.ru>

Учреждение функционирует с 24 декабря 1991 г. Находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Детский сад №114 функционировал как ведомственное учреждение Владимирского почтампа УФПС. В 1991 году решением Совета народных депутатов за №183 от 28.09.1991г. ДОУ №114 передано в муниципальную собственность г. Владимира.

Учредителем бюджетного учреждения является управление образования администрации г.Владимира, которое является структурным подразделением администрации города Владимира и области ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора о сотрудничестве с организациями и др.

Режим работы: МБДОУ №114 работает по 5-дневной рабочей неделе. Режим работы - 12 часов. Время работы: с 7.00 – 19.00.

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с возрастом и видом образовательного учреждения. Количество мест в образовательном учреждении определяется, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В настоящее время функционирует 6 возрастных групп: одна группа – младшего дошкольного возраста, пять групп – садовые. В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Средняя численность детей составляет 184 воспитанников.

<i>Возраст детей</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей</i>
2-3 года	1-я младшая группа	1	32
3-4 года	2-я младшая группа	1	32
4-5 лет	Средняя группа	2	58
5-6 лет	Старшая группа	1	33
6-7 лет	Подготовительная группа	1	29

Наполняемость групп для образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяется возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляет, как правило, один год.

Все группы детского сада имеют общеразвивающую направленность образовательного процесса.

В МБДОУ №114 разработана основная образовательная программа, которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области.

Характеристика педагогического коллектива

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Образовательную деятельность в соответствии с ФГОС осуществляют 17 педагогов:

Заведующий – 1 чел.

Заместитель заведующего по УВР – 1 чел.

Воспитатели – 14 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Кол-во</i>
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	2 человека
	от 5 до 10 лет	4 человека
	от 10 до 15 лет	3 человека
	свыше 15 лет	8 человек
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	6 человек
	первая квалификационная категория	9 человек
	соответствуют занимаемой должности	2 человека

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика социального статуса семей воспитанников

№	Социальная группа	Количество по группам						Всего
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
1.	Всего семей	27	26	29	27	29	26	164
	Полные семьи	25	23	21	26	25	21	141
	Неполные семьи	2	3	8	1	4	5	23
	в т.ч. семьи без матери	-	-	-	-	-	-	-
2.	Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	-	-	-	-
3.	Многодетные семьи	4	7	4	3	2	2	22

4.	Малообеспеченные семьи	5	5	3	10	7	3	33
5.	Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-
6.	Родители с высшим образованием	42	23	38	24	37	31	195
7.	Родители со ср. спец. образованием	8	15	10	29	13	14	89
8.	Со средним образованием	2	11	2	0	4	2	21

Семьи ДОУ по возрасту родителей

Группа	Количество родителей	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет
Группа № 1	52	-	8	27	12	4	1
Группа №2	49	-	15	17	14	3	-
Группа № 3	50	2	4	16	21	7	-
Группа № 4	53	2	4	41	6	-	-
Группа № 5	54	-	13	21	15	5	-
Группа № 6	47	-	8	21	14	4	-
Итого по д/с:	305	4	52	143	82	23	1

Семьи ДОУ по количеству детей

Группа	Количество семей	1 ребенок	2 ребенка	Многодетные
Группа № 1	27	9	14	4
Группа №2	26	11	8	7
Группа № 3	29	11	14	4
Группа № 4	27	10	14	3
Группа № 5	29	12	15	2
Группа № 6	26	16	8	2
Итого по д/с:	164	69	73	22

Семьи ДОУ по материальной обеспеченности

Группа	Количество семей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Малообеспеченные
Группа № 1	27	-	14	4	5
Группа №2	26	-	19	5	5
Группа № 3	29	-	22	4	3
Группа № 4	27	-	17	3	10
Группа № 5	29	2	15	4	7
Группа № 6	26	3	17	2	3
Итого по д/с:	164	5	104	22	33

Семьи ДОУ по социально-правовой устойчивости

Группа	Количество родителей	1 раз в браке	2 раз в браке и	В разводе	Вдова/вдовец	Не замужем

			более			
Группа № 1	52	41	9	1	-	1
Группа №2	49	44	2	-	-	3
Группа № 3	50	41	1	6	-	2
Группа № 4	53	47	5	1	-	-
Группа № 5	54	37	13	2	-	2
Группа № 6	47	38	4	3	-	2
Итого по д/с:	305	248	34	13	-	10

Семьи ДОУ по социальному составу.

Группа	Кол-во родителей	ЧП	Служащие	Рабочие	Безработные	Студенты
Группа № 1	52	3	21	25	3	-
Группа №2	49	2	22	23	2	-
Группа № 3	50	4	9	34	3	-
Группа № 4	53	4	15	33	1	-
Группа № 5	54	7	12	22	13	-
Группа № 6	47	2	21	22	2	-
Итого по д/с:	305	22	100	159	24	-

Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: музыкально-спортивный зал, изостудия, методический кабинет, педагогический кабинет, медицинский блок.

Обеспечение техническими средствами обучения:

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
компьютер	4
принтер	3
сканер	2

Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Постепенно укрепляется материальная база ОУ: созданы условия для театрализованной и концертной деятельности и др. Однако материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

- оборудовать спортивную площадку спортивным оборудованием и специальным покрытием;
- обновить малые формы на детских площадках.

Для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь, детские тренажеры.

Таким образом, коллективом МБДОУ «ЦРР детский сад № 114» созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

3. Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №114»

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различным общественными организациями.

Коллектив ДОУ во главе с заведующим Прокошевой Е.Д. работает в тесном контакте с учреждениями микрорайона (Юго-Западный): библиотекой, школами - СОШ № 39 и 49, с ДОУ микрорайона №17, №12, №68; администрацией парка «Дружба», ФОК и другими организациями.

Организация образовательного процесса

Детский сад работает по Основной образовательной программе МБДОУ «ЦРР детский сад №114», которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программа музыкального развития «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Содержанием деятельности МБДОУ является реализация программ дошкольного образования. Педагоги учреждения стремятся:

1. Стимулировать развитие каждого ребенка как активного и самостоятельного деятеля в современном обществе;
2. Обеспечивать ФГОС дошкольного образования;
3. Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

В течение учебного года реализуется образовательная программа учреждения, в основу которой положены следующие программы:

<i>Наименование</i>		<i>Автор</i>
<i>Комплексные</i>	«От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы
<i>Парциальные</i>	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	О.Н.Князева А.Н.Авдеева
	«Я-человек»	С.А.Козлова
	Программа музыкального развития «Ладушки»	И.Каплунова, И.Новоскольцева

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий создание благоприятного климата в ОУ. Оздоровительная работа проводится систематически и постоянно контролируется администрацией ДООУ.

Система оздоровительных мероприятий:

- витаминизация пищи;
- технология правильного дыхания;
- система закаливания, прогулок;
- различные виды гимнастики;
- гигиенический уход, чистота, уют.

Показатели посещаемости детей

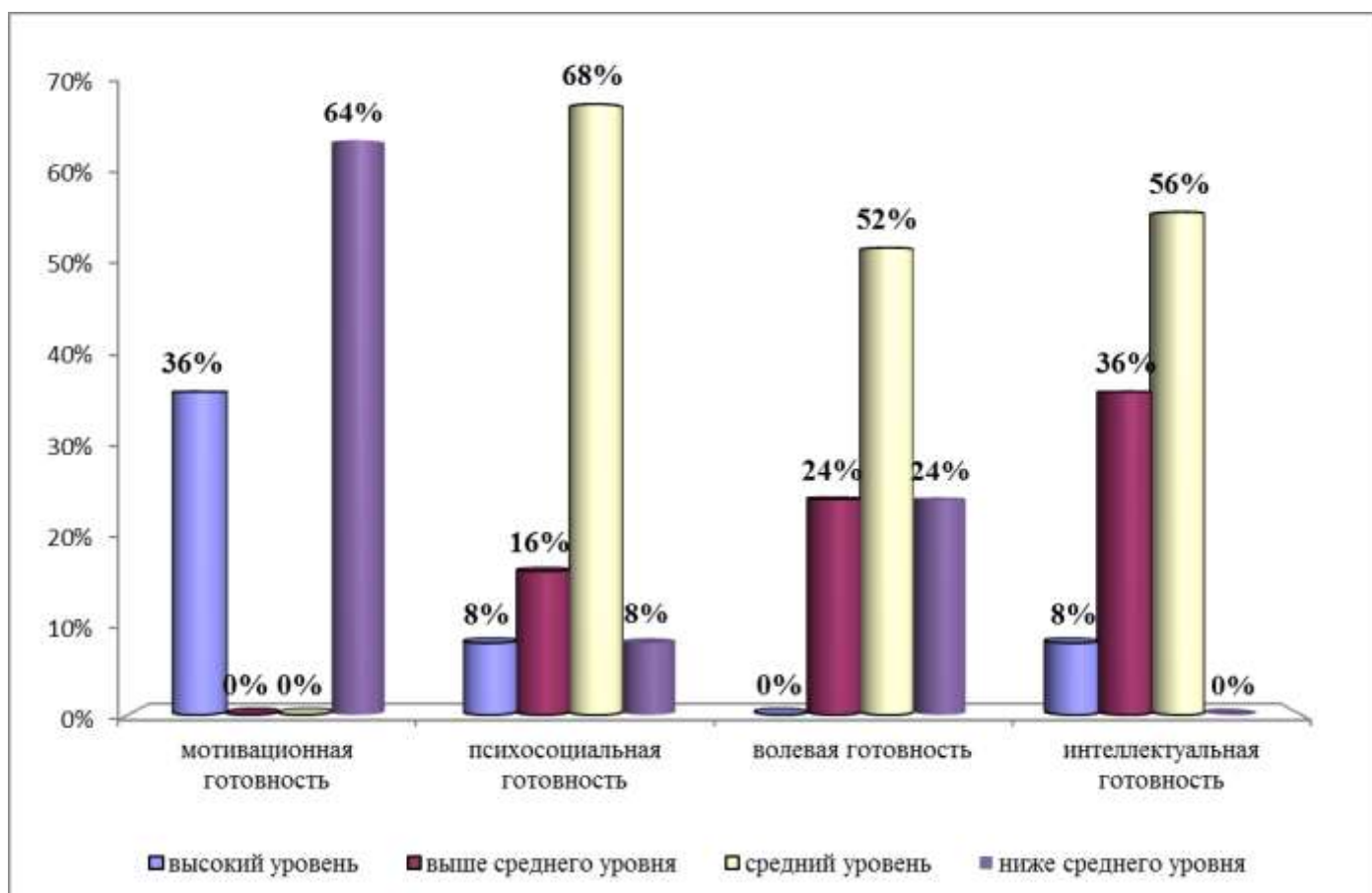
<i>Год</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Средняя посещаемость %</i>
2016-2017	187	60,1%
2017-2018	189	64,6%
2018-2019	188	68,5%
2019-2020	189	63,4%

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными. Процентный показатель посещаемости МБОУ детьми - соответствует среднему уровню.

Результаты диагностического обследования готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ №114 – 25 человек.

Общая оценка готовности к школе складывается следующим образом:

- Высокий уровень – 1 чел. (4%)
- Выше среднего уровень – 3 чел. (12%)
- Средний уровень – 19 чел. (76%)
- Ниже среднего уровня – 2 чел. (8%)



Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.).

Показатели формирования интегративных качеств воспитанников в 2016-2020гг

Объект	Уровень в %		
	Высокий	Средний	Низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	38	59	3
Любознательный, активный	41	55	4
Эмоционально отзывчивый	42	55	3

Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	40	54	6
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	36	61	3
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	38	56	6
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе	43	54	3
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	38	60	2
Овладевший необходимыми умениями и навыками	44	52	4

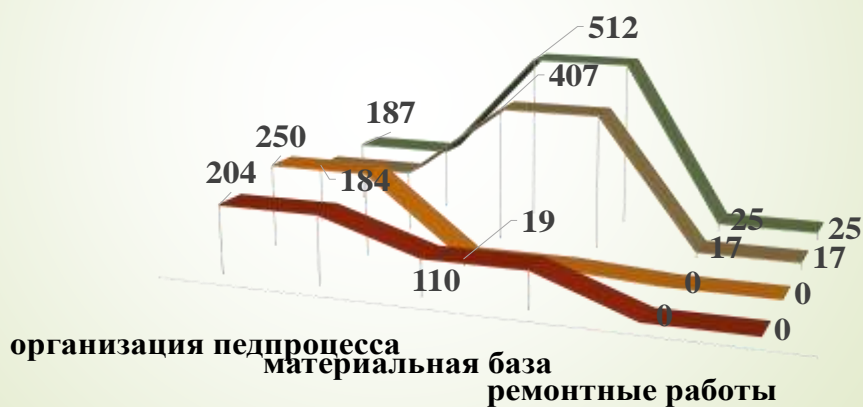
Образовательный процесс в ОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Разработанная и реализуемая педагогическим коллективом ОУ основная общеобразовательная программа, представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Бюджетирование МБДОУ "ЦРР - детский сад №114"

■ 2015 ■ 2016 ■ 2017 ■ 2018



Укрепление материально-технической базы с каждым годом совершенствуется: проводятся ремонтные работы, как внутри помещений, так и снаружи, закупается все необходимое для образовательного процесса, обновляется развивающая предметно пространственная среда.

4. Концептуальные основы развития образовательного учреждения на 2020-2025 гг

4.1. Стратегическое самоопределение

Модель стратегии состоит из единства 5 блоков пяти приоритетным направлениям деятельности:

- Система управления, кадровая политика; (где основными категориями становятся самоуправление, самоорганизация, взаимоанализ и самоанализ деятельности сотрудников)
- Образовательная среда (развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, образовательный процесс и его содержание и формы);
- Ресурсное обеспечение (материально-техническое обеспечение);
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами
- Внутренняя система оценки качества образования.



Прогнозируемые результаты реализации стратегии развития:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной компетентности педагогов;

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

4.1.1. Методологические основы концепции развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача

создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к

саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

4.1.2. Модель образовательного процесса, основные принципы педагогической деятельности

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

4.1.3. Миссия дошкольного учреждения

Реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Способствовать удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<i>Уровень реализации</i>	<i>Потребитель (участник)</i>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

4.2. Стратегические цели образовательного учреждения

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №114 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

4.3. Ресурсы и методы их использования

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

4.3.1. Модель педагога детского сада

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми

на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к работе в инновационном режиме в соответствии с ФГОС. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в совершенных условиях важное значение приобретает фигура педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого ребенка. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Многие педагоги, проанализировав свои способы общения с дошкольниками, приняли, исходя из новых условий, новую тактику общения - сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- воспитатель владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам в соответствии с профессиональными стандартами, и требованиями ФГОС;
 - владение умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы в соответствии с ФГОС;
 - владение педагогической техникой, ИКТ: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; и современные информационные технологии;
 - владение специальными умениями;
 - умение видеть и понимать внутренний мир ребенка;
- проявление творчества и интереса к педагогической деятельности.

Проявление организационно-методических умений:

- умение использовать в работе новаторские методики;
- заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями; самообразование и самовоспитание.

Личностные качества педагога:

- профессиональная направленность педагога должно характеризовать определенное отношение к обществу, окружающим людям, отношение к педагогическому труду;
- эмпатия: эмоциональная отзывчивость на переживание ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость; верность своим обещаниям, тактичность;
- педагогический такт: оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, гибкости поведения и воспитанных воздействий. Выражается в умении сохранять личностное достоинство, не ущемлять самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- педагогический оптимизм: знание достоинств и способностей каждого воспитанника и создание условий для их проявления, способствующих раскрытию личностного потенциала у детей;
- рефлексия: умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативность;
- реализовать комплексный медико-педагогический подход к диагностической и образовательной работе;
- воплощать идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивать коммуникативно-адаптивные механизмы личности с целью интеграции в социум;
- вести активное взаимодействие медико-педагогического персонала с родителями.

4.3.2. Модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка- формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками личности:

социальная компетентность - информированность о разных сторонах окружающего мира и умение применить ее в разных ситуациях.

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения задач, умение прогнозировать и предполагать результат.

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, создание нового продукта, который отличается оригинальностью, вариативностью.

любопытность - исследовательский интерес ребенка; развитие любопытности, как основы познавательной активности будущего ученика.

инициативность и самостоятельность - это важный показатель творческого потенциала, т.е. умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов. Самостоятельный ребенок-ребенок в поиске, имеющий право на ошибку, методом проб и ошибок добивающийся задуманного.

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы. Ответственность определяется мерой самостоятельности ребенка и связана с проявлением волевых усилий.

произвольность-соподчинение собственных мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3.3. Модель будущего детского сада

Перспектива новой модели организации предполагает:

- Эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка.
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
- Стабильную работу педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
- Расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; будущего ДОУ, четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

- Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития и в конечном итоге предполагает удовлетворение запросов всех субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020- 2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. Механизмы реализации Программы развития образовательного учреждения

5.1. Основные направления Программы развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Механизмом реализации программы развития ДО является составляющие подпрограммы, целевые программы и проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов осуществляются рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и подпрограмм включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, публикуется на сайте.

5.2. План действий реализации Программы развития

5.2.1. Подпрограмма «Система управления и кадровая политика»

Задачи:

- Совершенствование нормативно-правового обеспечения:
 - корректировка и разработка локальных актов в соответствии с ФГОС; профессионального стандарта Педагога;
 - внесение изменений в Образовательную Программу ДОУ согласно проводимой инновационной деятельности;
- Обеспечение эффективной кадровой политики:
 - привлечение молодых специалистов; повышение профессиональной компетентности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, привлечение педагогов к самоуправлению.
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (расширение деятельности Родительских комитетов, родительские клубы и других форм объединений).

№ / п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
2.	Формирование нормативно – правовой базы	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
3.	Внесение изменений в образовательную программу, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
4.	Разработка и утверждение программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2019-2024 г.	2020 - 2021	Без финансирования	Педагоги и специалисты ДО

5.	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
6.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума.	2020 - 2021	Без финансирования	Зам.зав по УВР
7.	Разработка системы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020 - 2021	Без финансирования	Зам.зав по УВР
8.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР педагоги, специалисты
9.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2025	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав по УВР
10.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Сентябрь-май	Бюджетное финансирование	Зам.зав по УВР
11.	Семинар по аттестации педагогических кадров	постоянно	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
12.	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурсов	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
13.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	постоянно	Без финансирования	Зам.зав по УВР
14.	Участие в работе методических объединений, научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Зам.зав по УВР педагоги
15.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Зам.зав по УВР
16.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Зам.зав по УВР

17.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2020-2025	Без финансирования	Зам.зав по УВР
18.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2020-2025	Без финансирования	Зам.зав по УВР
19.	Проведение Дня здоровья для педагогических работников периода	2020-2025	Без финансирования	Зам.зав по УВР
20.	Организация научно- методического сопровождения развития кадрового обновления	2020-2025	Без финансирования	Зам.зав по УВР
21.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	2020-2025	Бюджетное финансирование	Зам.зав по УВР, собрание трудового и пед. коллектива

Ожидаемый результат:

- Карты профессионального мастерства педагогов
- Повышение активности родителей

5.2.2. Целевая программа «Образовательная среда»

Задачи:

- Совершенствование образовательных условий. Модернизация РППС.

Содержание: модернизация развивающей предметно пространственной среды согласно ФГОС, освоение вертикали пространства через устройство подиумов и пр. приспособлений; развитие ее в сторону индивидуализации пространства для комфорта, самовыражения и психологической разгрузки воспитанников.

- Выстраивание партнерских отношений с родителями через расширение содержания и привлечения новых форм взаимодействия.
- Внедрение технологий по поддержки детской одаренности
- Создание условий для развития инициативы и самостоятельности дошкольников.

Содержание: реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, индивидуализация образовательного процесса.

- Создание условий для полноценного проживания воспитанников дошкольного детства, как уникального и самоценного периода.

Содержание: проведение событийных, тематических и праздничных мероприятий (не реже 1 раз в месяц) запланированных, а также по инициативе воспитанников для создания ситуации успеха и радостных переживаний.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	РППС: -Организация уголков уединения -Устройство подиумов -Обеспечение необходимыми и современными игрушками, пособиями, игровым и цифровым оборудованием.	2020-2025	Бюджетное финансирование, за счет платной образовательной деятельности	Заведующий, Зам.зав по УВР, педагоги
2.	Мероприятия по выстраиванию партнерских отношений с родителями: -День самоуправления; -Флешмоб «Читаем с папой»; -Неделя высокой моды по теме года и др. по инициативе родителей.	2020-2025 1 раз в год	Без финансирования	Педагоги, специалисты, родители
3.	Внедрение технологий по поддержке детской одаренности: -персональные выставки воспитанников во всем пространстве ДОУ; -Олимпиада «Умничка»; -Шашечный турнир.	2020-2025 постоянно в течение года; в конце уч. г; в начале уч. г.	Без финансирования	Педагоги, специалисты, воспитанники
4	Развитие инициативы и самостоятельности: -Устройство творческих мастерских и центров творчества в каждой группе и организация самостоятельной детской деятельности в них; -украшение пространства ДОУ, (в том числе участков и веранд) детскими работами по замыслу детей	2020-2025 постоянно	Бюджетное финансирование , за счет платной образовательной деятельности	Педагоги, специалисты, воспитанники

5	Проведение событийных, тематических и праздничных мероприятий таких как: День детской книги, Неделя вежливости, Вечер «У Снегурочки», Праздник воздушного шарика; День открытки; День друзей; День танца, Неделя театра и других по инициативе воспитанников	2020-2025 (1 раз в месяц)	Без финансирования	Зам. Зав по УВР, педагоги, специалисты; воспитанники; родители
---	--	------------------------------	--------------------	--

5.2.3. Подпрограмма «Ресурсное (материально-техническое) обеспечение»

Задачи:

- эффективное расходование бюджетных средств

Содержание: введение традиции «защиты» аргументированного предложения по закупки необходимого оборудования для учебного процесса со стороны педагогов

- укрепление материально-технического и обновление учебно-методического и информационного обеспечения;
- укрепление финансово – экономического обеспечения за счет внутренних резервов учреждения;
- информатизация образовательного процесса;
- развития платных образовательных услуг на основе мониторинга запроса родителей. Эффективное решение вопросов материально-технического обеспечения.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1.	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав по УВР, педагоги
2.	Оснащение ДОУ современным оборудованием, корпусной мебелью, спортивным инвентарем, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, мягким инвентарем, материалами, необходимыми для организации учебно- воспитательного процесса по аргументированному запросу педагогов; мероприятия по повышению уровня пожарной безопасности ДОУ	2020-2025	Бюджетное, внебюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав по УВР
3.	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
4.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав по УВР
5.	Развитие платных образовательных услуг согласно запросу родителей	2020-2025	Внебюджетное финансирование	Зам. Зав по УВР, педагоги, специалисты

5.2.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Проект «Растим гражданина».

В рамках сетевого взаимодействия необходимо обеспечивать выполнение следующих задач:

- Внедрение технологий здоровьесбережения и ЗОЖ: поддержание традиции проведения велопробега на день защиты детей 1 июня, проведение спортивно-патриотической игры Зарница совместно с детскими садами микрорайона.

- Создание условий для позитивной социализации воспитанников через сотрудничество социокультурными учреждениями микрорайона (Библиотека №4, поликлиника №1, Парк дружбы, детские сады микрорайона (№17,12, 68), среднеобразовательные школы (№39,49).
- Патриотическое и социальное воспитание детей дошкольного возраста через сетевое взаимодействие учреждений микрорайона.
- Сетевое взаимодействие с детскими садами, образовательными учреждениями в рамках инновационной деятельности.



5.2.5. Инновационная деятельность. Проект «Внутренняя система оценки качества образования»

- Организация деятельности стажерской площадки ВИРО на базе ДОУ.
- Эффективная работа инновационной Федеральной площадки.
- Организация мониторинга качества образовательной деятельности МБДОУ.
- Обеспечение информацией участников образовательного процесса о его состоянии и результатов для самоанализа и взаимоанализа.
- Корректировка индивидуализации образовательного процесса.

- Принятие эффективных управленческих решений.

В содержание деятельности входит: изучение вопросов организации оценки качества образования в дошкольном учреждении согласно Шкалам ЕККЕРС-Р, апробирование, разработка адаптированной модели ВСОКО для детского сада. Анализ результатов оценки качества образования и выработка дальнейшей стратегии деятельности МБДОУ.

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
 - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
 - Динамика роста личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Динамика роста материально-технического и ресурсного обеспечения ДО.
 - Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.
 - Сохранение контингента воспитанников.
 - Удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.
 - Динамика рейтингового положения образовательной организации в муниципальной системе образования.
 - Динамика роста социального статуса образовательной организации на рынке образовательных услуг.

6. Финансовый план реализации Программы Развития

МБДОУ «ЦРР - детский сад №114»

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2021 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	12 000 руб	Внебюджетные средства
Развитие информационных ресурсов	Мультимедийное оборудование	5 500 руб	Внебюджетные средства
Приобретение современного оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Оргтехника Игрушки	254 500 руб	Областной бюджет
		6 000 руб	внебюджетные средства
		Итого: 260 500 руб	
2022 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	10 000 руб	Внебюджетные средства
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	75 000 руб	Областной бюджет
		6 000 руб	Внебюджетные средства
		Итого: 81 000 руб	
Приобретение современного оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спорт.инвентарь Оргтехника Мебель	180 000 руб	Областной бюджет
		7 500	Внебюджетные средства
		Итого: 187 500 руб	
2023 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	14 000 руб	Внебюджетные средства
Развитие информационных ресурсов	Ноутбуки	25 000 руб	Областной бюджет
		6 500 руб	Внебюджетные средства
		Итого 31 500 руб	
Приобретение современного оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Игрушки и методические пособия	220 000 руб	Областной бюджет
		7 500 руб	Внебюджетные средства
		Итого: 227 500 руб	

2024 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	8 000 руб	Внебюджетные средства
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Роутер	90 000 руб	Областной бюджет
		7 000 руб	Внебюджетные средства
		Итого 97 000 руб	
Приобретение современного оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	170 000 руб	Областной бюджет
		8 000 руб	Внебюджетные средства
		Итого: 178 000 руб	
2025 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	14 000 руб	Внебюджетные средства
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	90 000 руб	Областной бюджет
		8 000 руб	Внебюджетные средства
		Итого 98 000 руб	
Приобретение современного оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	160 000 руб	Областной бюджет
		8 500 руб	Внебюджетные средства
		Итого: 168 500 руб	

печатью №5 (срок 12/11)

ЛИСТ (-а, -ов)

Заведующий

Е. Д. Прокошева

