

**«РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ПОСРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗОН В ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ГРУППЫ. ЦЕНТР МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ»**

МБДОУ «ЦРР – детский сад №114»,

РФ, г. Владимир

Аннотация: в статье рассматривается развитие познавательных способностей и детской инициативы у дошкольников посредством организации игровых зон в развивающей предметно-пространственной среде группы.

Ключевые слова: шкалы ECERS, оценка качества образовательной деятельности, предметно-пространственная среда, мелкая моторика.

В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одна из задач в федеральном проекте «Современная школа» - это внедрение на уровнях основного общего, включая и дошкольное образование, а так же среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Реализация права каждого ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.¹

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (РППС) функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п. 3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п. 2.4 ФГОС ДО). В п.3.2 примерной

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как педагогически организованное пространство детского сада, а в организационном разделе ООП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО) описывают РППС.²

Педагоги всех возрастных групп во взаимодействии с руководителями ОУ (заведующими, заместителями заведующих по АХР, УВР, ВР, ВОР), старшими воспитателями, при возможном участии группового родительского комитета составляют план развития РППС, в котором указывают требуемое содержание среды в соответствии с возрастом детей, фактическую наполняемость среды в группе и необходимые средства для организации среды в соответствии с требованиями ФГОС, потребностями детей и запросами родителей.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Практика оценки качества образования в ДОО и педагогический опыт нацеливают педагога, заинтересованного в повышении качества образования в дошкольном учреждении, использовать в большей степени социокультурный подход, которому характерно тесное взаимодействие дошкольников со взрослыми, друг с другом и предметно-пространственным окружением. Особое внимание при этом необходимо уделить развивающей предметно – пространственной среде, содержательное насыщение которой обеспечивает дошкольнику возможность для самостоятельности и саморазвития.

В процессе оценки качества образования в ДОО, которая проводится в нашем детском саду каждый год, нами было отмечено, что для обеспечения условий повышения самостоятельности и развития инициативы детей, необходимо эффективно организовать игровые зоны, далее – «центры

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf5>.

активности», их наполняемость сделать содержательной и сбалансированной, в соответствии с системой оценивания по Шкалам ECERS-R: шкала – предметно-пространственная среда и отдельным индикатором - мелкая моторика³.

Центр развития мелкой моторики

Все материалы в этом центре рекомендуем разделить на пять групп:

1. Конструкторы с деталями
2. Подручные материалы
3. Материалы для занятия искусством
4. Настольные игры
5. Картотека пальчиковых игр

Отметим, что важным содержательным компонентом является картотека пальчиковых игр. Рекомендуемая продолжительность игр зависит от возраста детей: младший дошкольный возраст 3 - 4 года - время 3-5 минут, старший дошкольный возраст 5-7 лет – 10-15 минут в день.

Материалы должны быть разложены по отдельным контейнерам с обязательной яркой и достаточно крупной маркировкой, понятной детям. Для младших дошкольников это изображения или фигурки, для старших допустимо использовать надписи.

Чтобы наполняемость центра была сбалансированной необходимо учитывать интересы детей на текущий момент, зону ближайшего развития и придерживаться принципа сменяемости материала, поддерживать его разнообразие, а не количество. Не всегда надо размещать все перечисленные материалы одновременно. Часть из них может быть убрана в доступное для детей место.

Предлагаем следующую наполняемость *центра развития мелкой моторики в разных возрастных группах:*

³ Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. М.: Национальное образование, 2017. 36 с. (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

Младший дошкольный возраст

Конструктор с деталями	Подручные материалы	Материалы для занятия искусством	Настольные игры
Конструкторы, детали которых соединяются друг с другом различными способами, колышки, доски	Шнуровки и все виды застежек, прищепки Счеты, клавиатура компьютера «Моталочки» (широкие ленты или веревки прикрепленные к палочке) Грецкие орехи, плоды каштана и шишки (для массажа рук) Крышки, кольца от пирамидки Крупные бусины и пуговицы для нанизывания, ватные диски для аппликации	Бумага, картон, цветные мелки, карандаши, не токсичные фломастеры Глина, пластилин, соленое тесто Раскраски, шаблоны по лексическим темам.	Крупные пазлы или пазлы вкладыши Крупная мозаика Лото, домино с крупным предметным изображением

Средний дошкольный возраст

Конструктор с деталями	Подручные материалы	Материалы для занятия искусством	Настольные игры
Конструкторы, которые соединятся друг с другом различными способами, колышки, доски	Емкости для массажа рук в сухом бассейне с фасолью и горохом плюс мелкие игрушки из «Киндер – сюрпризов» для вытаскивания из бассейна,	Белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей,	Наборы установления родо-видовых отношений: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных

	<p>крупы разных сортов и нитки разного качества для выкладывания рисунков. Фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок.</p>	<p>палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (6 – 10) частей) с соотнесением реалистических изображений. Серии картинок (4 – 6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение(сра</p>
--	--	--	---

			внение):найди отличия, ошибки (смысловые).
--	--	--	--

Старший дошкольный возраст

Конструктор с деталями	Подручные материалы	Материалы для занятия искусством	Настольные игры
Конструкторы, которые соединятся друг с другом различными способами, колышки, доски	Природные материалы; образцы тканей, металлов, древесины, пластмасс; вещества; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные халаты, шапочки, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; бланки для фиксирования результатов исследований. Большие пластиковые	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ножницы, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для

	<p>ёмкости с водой и песком игровые наборы для действий с этими материалами; предметы для экспериментирования с водой и песком (пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов и т. д.).</p>	<p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.</p>	<p>совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p>
--	--	---	--

			<p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
--	--	--	--

Все материалы должны быть хорошо организованы. Например, колышки и доски хранятся вместе, наборы деталей из разных конструкторов

хранятся отдельно. Материалы меняются для поддержания интереса у детей. Материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие. Для положительного результата предлагаемый детям материал должен быть полным и находиться в достаточно хорошем состоянии, чтобы его можно было использовать по назначению.

В результате анализа результатов исследования подшкал выявляются сильные и слабые стороны работы детского сада, осуществляется комплексная оценка качества образовательной деятельности. В своей деятельности педагоги правильно организовали развивающий потенциал среды. И как результат работы - для показателя 19 («Мелкая моторика») подшкалы «Виды активности», характерны позитивные результаты.

Список литературы

1. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. М.: Национальное образование, 2017. 36 с. (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>.
4. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

"DEVELOPMENT OF CHILDREN'S INITIATIVE AND INDEPENDENCE THROUGH THE ORGANIZATION OF PLAYING AREAS IN THE SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF THE GROUP. FINE MOTOR CENTER

Annotation: The article discusses the development of cognitive abilities and children's initiative in preschoolers through the organization of play areas in the developing subject-spatial environment of the group.

Keywords: ECERS-R scales, quality assessment of educational activities, discipline-spatial environment, fine motor skills.

References

1. Harms T., Klifford R.M., Krajer D. Shkaly dlja kompleksnoj ocenki kachestva obrazovanija v doskol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah. ECERS-R: pererabotannoe izdanie. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2017. 36 s. (Nacional'naja kontrol'no-diagnosticheskaja laboratorija).
2. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024".
3. <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf5>
4. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf