

МБДОУ детский сад № 114

РАДОСТЬ



Заведующий
Прокошева Елена Дмитриевна

г. Владимир

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

-самое образованное население

*Россия - 2 место в мировом рейтинге
(после Канады)*



- самая образованная молодежь

Россия – 3 место в мире (Ирландия, Корея)

- огромное количество молодых магистров

Россия – 1 место в мире



Качество образования –

Россия - 32 место в мировом рейтинге

МБДОУ «ЦРР – детский сад №114» – Федеральная сетевая инновационная площадка по разработки и внедрению системной модели управления качеством образования на основе методического комплекса Шкалы ECERS-R с 2018г.



1581 ДОУ из 73 регионов принимали участие в исследованиях ФИРО 2016-2018

2016 – 3,54 / 2017 - 4,01 / 2018 - 4,297

Семь подшкал и объектов оценивания:

- Предметно - пространственная среда;**
- Присмотр и уход за детьми;**
- Речь и мышление;**
- Виды активности;**
- Взаимодействие;**
- Структурирование программы;**
- Родители и персонал**

7 уровней качества:

1 – недопустимо низкий; 3 - приемлемый;

5 – хороший; 7 – лучший.

Общий индекс качества дошкольного образования:

Россия – 3,32

Португалия – 5,15

Финляндия – 5,34

Греция – 5

2018 г. Исследования Высшей школы экономики

Основополагающий элемент системной модели управления качеством образования в ДОУ



Система оценки качества образовательных условий (по ШКАЛАМ ECERS-R)



Преимущества

Взаимоанализ и самоанализ педагогической деятельности

Повышение качества индивидуального и малогруппового взаимодействия с детьми

«Адресное» обогащение предметно-пространственной среды

Особенности оценки качества образования в дошкольных организациях в международной практике на примере ШКАЛ ECERS-R

1) ШКАЛЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 2,5 -5 ЛЕТ (СТР.24 ШКАЛЫ ECERS-R)

2) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИНЦИП ОЦЕНИВАНИЕ «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»

«ОЦЕНКИ ДОЛЖНЫ ОСНОВЫВАТЬСЯ НА РЕЗУЛЬТАТАХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИЕЙ ..., А НЕ НА ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ» (СТР.25 ШКАЛЫ ECERS-R)

3) ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВАНА НА АНАЛИЗЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, УСЛОВИЙ И ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

4) РАБОТА ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ФОРМЕ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ КАК САМЫЙ НИЗКИЙ НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ (СТР.100-101 ШКАЛЫ ECERS-R «ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ»)

Инициатива Творчество Ответственность

Гибкий режим дня

«Можно сегодня мне не спать? Я уже большой»



Поддержка инициативы ребенка по исследованию любой темы не по планам воспитателя
«Можно я не буду сегодня рисовать птиц? У меня интересная книжка про мотоциклы»

Дневной сон и прогулка по желанию ребенка *«Лето! Хорошо бы гулять целый день, как у бабушки в деревне...»*

Свобода передвижения по детскому саду

«Можно навестить подружку? Она в соседней группе»

Свобода общения с детьми разных возрастов *«Как интересно играют на другом участке, можно мне к ним?»*

Поддержка педагогами - специалистами свободного выбора ребенка, возможность заниматься музыкальной деятельностью, физкультурной *«Я бы еще завтра потанцевала в музыкальном зале. Но завтра занятия только с малышами.»*

Много крупной моторики; бег и лазание столько сколько захочется

«Ну почему воспитатель все время говорит «НЕ НОСИТЬ, вспотеешь, упадешь?»

Почему мы так часто говорим детям НЕТ?!



«Лесной детский сад» Германия, Норвегия



Япония, Токио, детский сад Fuji

Хорватия, Загреб



Детский сад «Лоор», Китай



Детский сад Испания



Предложения:

1. СОХРАНИТЬ ФРОНТАЛЬНУЮ РАБОТУ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ВИДЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С 5 ЛЕТ КАК ФОРМУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ

2. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И МАЛОГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА СЧЕТ ПРИВЛЕЧЕНИЕ АССИСТЕНТОВ ПЕДАГОГОВ

3. ОРГАНИЗОВАТЬ ПЕРЕПОДГОТОВКУ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО СПЕЦКУРСУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО) И МАТЕМАТИКИ»

4. РАССМОТРЕТЬ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КРУПНОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕГО ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ САДОВ

