

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Центр развития ребенка – детский сад №114»

Принята на заседании совета педагогов
Протокол № 1
«2» сентября 2024г.

Утверждаю,
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад №114»
Блинова Е.Ю.
Приказ №90
от «2» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебная иголочка»**

Направленность –художественная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Кондратенко Любовь Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка(3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы(5 стр)
- 1.3. Содержание программы(8 стр)
Учебно-тематический план(8 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты(9 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (10 стр)
- 2.2. Условия реализации программы (13 стр)
- 2.3. Формы аттестации (13 стр)
- 2.4. Методические материалы (13 стр)
- 2.5. Список литературы (14 стр)

Приложения:

- Оценочные материалы (15 стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу (16 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волшебная иголочка»** имеет художественную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- внутренние документы организации по дополнительному образованию

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, формирование у подрастающего поколения интереса к профессии швея, к истории народного творчества, уважению к труду людей.

Новизна программы

Занятия способствуют трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, развивают личностные качества у обучающихся, способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и руки, совершенствованию координации движений, точности в выполнении действий, развитию мускулатуры и мелкой моторики рук. Происходит ранняя профориентация.

Актуальность программы.

Параллельно с обучением шитью воспитанники осваивают различные виды рукоделия - в курс обучения входит создание изделий аппликацией. Уроки шитья предоставляют детям возможность развивать свою креативность. Они могут создавать свои собственные изделия, выбирая ткани, цвета и формы, что позволяет им проявлять свою индивидуальность и фантазию. Работая со швейной машинкой, дети учатся быть внимательными и ответственными. Они осваивают основные правила безопасности, что формирует у них аккуратность и дисциплину.

Педагогическая целесообразность программы

Заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное пространство, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, способствующим формированию культуры творческой личности, приобщению обучающихся к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через развитие их творчества с учётом способностей и интересов детей, и освоение ими художественного опыта прошлого. В совместной деятельности с педагогом воспитанники учатся любить окружающий мир, развивают способность к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке, создают прекрасное своими руками.

«Волшебная иголочка» способствует развитию способности обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию

этого процесса, умению ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, т.е. активному присвоению нового социального опыта.

Обучающийся сам ответственен за выполнение всех поставленных творческих задач, и в его руках находится решение целого процесса создания проекта.

Целесообразность данной программы в том, что она помогает раскрывать творческий потенциал учащегося, его возможности и таланты на основе заинтересованности, обеспечивает развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения. Таким образом, комплексный подход, объединяющий учебную и воспитательную деятельность, позволяет создать развивающую среду для учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная иголочка» базового уровня имеет художественную направленность. Осуществляется на платной основе.

- Специфика реализации групповая ,
- Количество детей в группах 5 человек, возраст детей 6-7 лет.
- Форма обучения очная.
- Рабочая программа предусматривает систематическое и последовательное обучение и ориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных музыкальных данных.
- Занятия проводятся с согласия родителей, 1 раз в неделю по 25 мин.
- Объем и срок реализации программы: реализация программы 10 месяцев, 17,22 часа в год.
- По степени авторства – типовая (примерная).
- По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.
- Форма проведения занятий: беседа, учебное занятие, занятие-игра, открытое занятие, концерт, участие на празднике.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Развитие трудовых, творческих способностей детей через шитье на швейной машинке.

Задачи:

Образовательные:

знакомство детей с новыми терминами и понятиями.

Обучение детей различным техникам декоративно-прикладного творчества, практическим навыкам и приёмам изготовления и декорирования изделий, предметов быта.

знакомство с основными законами композиции и цветоведения;

Личностные:

развитие творческих способностей детей (воображение, художественно-образное мышление, фантазия, зрительное восприятие чувство цвета, формы, композиционной культуры);

развитие коммуникативных, рефлексивных умений и навыков обучающихся;

развитие у детей художественного и эстетического вкуса;

содействовать организации содержательного досуга детей;

прививание интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;

воспитание доброжелательное отношение к окружающим и умение заботиться;

Метапредметные:

-ознакомление детей с правилами безопасности при работе с инструментами;

-ознакомление с законами композиции, цветоведения, видами ручных стёжек, ручной вышивки и аппликации;

-обучение детей выполнять швы на швейной машинке; правильно раскрыть материал с использованием выкройки и шаблонов; строить симметричный узор, орнамент, подбирать нитки, размер и место узора в изделии; выполнять поделки, сувениры с использованием техник ДПИ.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих

принципах:

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

-доступность и наглядность.

-последовательность и систематичность обучения и воспитания.

-учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

-«от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план на год

№	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	«Знакомство с профессией швеи» Знакомство со швейной машинкой, шьем браслет на швейной машинке.	0,42	0,1	0,32
2.	Знакомство с фетром, создание аппликации на швейной машинке «Тучка»	0,42	0,1	0,32
3.	Создание аппликации на швейной машинке «Осмоног»	0,42	0,1	0,32
4.	Создание аппликации на швейной машинке «Дом»	0,42	0,1	0,32
5.	Создание закладки на швейной машинке	0,42	0,1	0,32
6.	Создание аппликации на швейной машинке «Шары»	0,42	0,1	0,32
7.	Создание аппликации на швейной машинке «Фрукты»	0,42	0,1	0,32
8.	Создание аппликации на швейной машинке «	0,84	0,2	0,64

	Котенок»			
9.	Знакомство с правилами обращения с иглой» Техника выполнения шва: смёточный – вперед иголка.	0,84	0,2	0,64
10.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на плотную ткань.	0,84	0,2	0,64
11.	Шьем носовой платок.	0,84	0,2	0,64
12.	Декоративное панно «Слоненок» из пуговиц	0,84	0,2	0,64
13.	Шьем сумку	0,84	0,2	0,64
14.	Игрушка – подушка «Рыбка» (игольница)	0,84	0,2	0,64
15.	Аппликация «Снеговик»	0,84	0,2	0,64
16.	Елочная игрушка	0,84	0,2	0,64
17.	Шьем резинку для волос.	0,84	0,2	0,64
18.	Шьем чехол на телефон	0,84	0,2	0,64
19.	Зимняя аппликация	0,84	0,2	0,64
20.	Чехол на кружку	0,84	0,2	0,64
21.	Аппликация Бабочка	0,84	0,2	0,64
22.	Полотенце для мамы	0,84	0,2	0,64
23.	Салфетка под горячее	0,42	0,1	0,32
24.	Аппликация по замыслу.	0,42	0,1	0,32
25.	Шьем фоторамку	0,42	0,1	0,32
26.	Презентация-игра «Секреты опытной швеи»	0,42	0,1	0,32

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результат реализации программы.

Вся работа в объединении направлена на достижение развития творческой активности учащихся. В конце курса **Образовательные результаты:**

Знают термины и понятия связанные с шитьем.

Владеют техникам декоративно-прикладного творчества, практическим навыкам и приёмам изготовления и декорирования изделий, предметов быта. Знают основные законы композиции и цветоведения.

Личностные результаты:

развиты творческие способности (воображение, художественно-образное мышление, фантазия, зрительное восприятие чувство цвета, формы, композиционной культуры;

развиты коммуникативные, рефлексивные умения и навыки обучающихся; развит художественно- эстетический вкус;

организован содержательный досуг детей;

прививит интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества; проявление доброжелательного отношения к окружающим и умение заботиться;

Метапредметные:

-знают и применяют правила безопасности при работе с инструментами;

-знают законы композиции, цветоведения, видами ручных стёжек, ручной вышивки и аппликации;

-умеют выполнять швы на швейной машинке; правильно раскроить материал с использованием выкройки и шаблонов; строить симметричный узор, орнамент, подбирать нитки, размер и место узора в изделии; выполнять поделки, сувениры с использованием техник ДПИ.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятий	Тип занятия	Вид контроля	Планируемые результаты	Количество часов
1.	«Знакомство с профессией швеи» Знакомство со	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	У подрастающего поколения, формируется интерес к профессии швея, Дети знают основные правила по	0,42

	швейной машинкой, шьем браслет на швейной машинке.			технике безопасности с колющими и режущими инструментами	
2.	Знакомство с фетром, создание аппликации на швейной машинке «Тучка»	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Усвоение выполнения шва на машинке. Соблюдение техники безопасности.	0,42
3.	Создание аппликации на швейной машинке «Осминог»	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Усвоение выполнения шва на машинке. Соблюдение техники безопасности	0,42
4.	Создание аппликации на швейной машинке «Дом»	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Усвоение выполнения шва на машинке. Соблюдение техники безопасности	0,42
5.	Создание закладки на швейной машинке	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Усвоение выполнения шва на машинке. Соблюдение техники безопасности	0,42
6.	Создание аппликации на швейной машинке «Шары»	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Усвоение выполнения шва на машинке. Соблюдение техники безопасности	0,42
7.	Создание аппликации на швейной машинке «Фрукты»	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Усвоение выполнения шва на машинке. Соблюдение техники безопасности	0,42
8.	Создание аппликации на швейной машинке «Котенок»	Закрепление изученного материала, практическое занятие	Индивидуальный , групповой	Усвоение выполнения шва на машинке. Соблюдение техники безопасности	0,84
9.	Знакомство с правилами обращения с иглой» Техника	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Формирование навыка работы с иглой	0,84

	выполнения шва: смёточный – вперед иголка.				
10	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на плотную ткань.	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Самостоятельно пришивать пуговицу. Соблюдать технику безопасности.	0,84
11	Шьем носовой платок.	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Усвоение выполнения шва на машинке. Соблюдение техники безопасности	0,84
12	Декоративное панно «Слонёнок» из пуговиц	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Самостоятельно пришивать пуговицу. Соблюдать технику безопасности.	0,84
13	Шьем сумку	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
14	Игрушка – подушка «Рыбка» (игольница)	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
15	Аппликация «Снеговик»	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
16	Елочная игрушка	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
17	Шьем резинку для волос.	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
18	Шьем чехол на телефон	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
19	Зимняя аппликация	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
20	Чехол на кружку	Изучение нового	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке,	0,84

		материала		соблюдение техники безопасности	
21	Аппликация Бабочка	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
22	Полотенце для мамы	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,84
23	Салфетка под горячее	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,42
24	Аппликация по замыслу.	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,42
25	Шьем фоторамку	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умение выполнять швы «вперед иголку», на машинке, соблюдение техники безопасности	0,42
26	Презентация-игра «Секреты опытной швеи»	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Уверенно отвечают на вопросы воспитателя	0,42

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете дополнительных услуг.

Швейные машинки на всех детей в группе, ножницы, ткань, нитки, столы, стулья.

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным образованием, умеющим шить на швейной машинке.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- Выставки работ в конце года;
- Проведение тестирования.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

В процессе организации образовательного процесса используются следующие методы работы:

По способу организации занятий.

- словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.)

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический

По уровню деятельности детей.

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся);

По форме организации деятельности обучающихся.

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

-индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (организация работы по малым группам);

- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);

- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы);

Методы личностно-ориентированного подхода.

(диалога, игровые, рефлексивные, педагогической поддержки, диагностические, создание ситуации успеха), что способствует развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъектных качеств.

Метод проекта

как условие для развития у детей познавательного интереса и самостоятельности в выборе способов и средств достижения цели.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы «Швейный мир» используются следующие техники работы с тканью.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Миронова С. Р. Детское творчество. М., 2004г.
2. Викулин А. Р. Мягкая игрушка руками дошкольников. С. -П. 2006г.
3. Самойлова Н. Г. Коллективные работы на занятиях по изодетельности. М. 1995г.
4. Рувиц Р. Э. Веселые картинки для малышей. Практикум Новосибирск, 2000г.
5. Федореева У. Л. Новые забавы в детском саду. Минск, 2001г.
6. Радина О. Л. «Мастерская для малышей ».

7. Ягорская В. В. Формирование личности ребенка в процессе изобразительной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест «Проверь себя»

Оценка теоретических знаний воспитанников в ходе аттестации по итогам усвоения учебной программы «Волшебная иголочка».

Выбери правильный ответ

1. Перечислите шелковые ткани:

А) Х/Б ткань, бязь, ситец; +Б) атлас, шифон, крепдешин

2. неполадки в работе швейной машины – «петляет снизу»:

+А) затянуть регулятор натяжения верхней нити; Б) ослабить регулятор натяжения верхней нити

1. В каком направлении располагаются лекала на ткани при раскрое изделия:

+А) по нити основы; Б) по нити утка

1. Перечислите машинные швы:

А) прямые, петельные, петлеобразные;

+Б) соединительные: стачные, настрочные, накладные; *отделочные*: с кантом, складки; *краевые*: вподгибку, обтачные.

1. Заправка иглы верхней нити ручной швейной машины:

А) в ушко «от себя»; + Б) в ушко «справа налево»

1. Заправка иглы верхней нити ножной и электрической швейной машины:

+ А) в ушко «от себя»; Б) в ушко «слева направо»

7. Какая машинная игла используется для обработки тонких тканей?

+А) швейная игла № 70-80; Б) трикотажная игла № 70-80

8. Перечислите дефекты ткани:

+А) затяжки, пятна, нарушение рисунка, неравномерно-окрашенные участки на ткани;

Б) не существуют

9. Способы соединения лоскутков на оборудовании:

А) приклеивание канцелярским клеем;

+ Б) машинной строчкой «зиг - заг»

10. Перечислите свойства ткани?

+ А) прочность, осыпаемость, сминаемость, драпируемость;

Б) крашение, штампование

Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора