

ПРИНЯТО  
на заседании Совета педагогов  
протокол №1 от 06.10 2022 г.

**Блинова  
Елена  
Юрьевна**

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Блинова Елена  
Юрьевна  
Дата: 2022.10.28  
13:34:15 +03'00'



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ г.Владимира  
«Центр развития ребенка - детский сад №114»  
Е.Ю.Блинова  
Приказ от 06.10 2022 № 44

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114»  
на 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБДОУ «ЦРР детский сад № 114» реализуется основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №114 (принята на заседании Совета педагогов протокол № 1 от 9 сентября 2020 года, приказ от 09.09.2020г. №42/1) с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в группах общеразвивающей направленности. Учебный план МБДОУ №114, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Учебный план МБДОУ № 114, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику МБДОУ № 114: учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 8 групп: 2 – 1 младшего возраста (2-3 года), 1 – 2 младшего возраста (3-4 года), 2 - среднего возраста (4-5 лет), 1 - старшего возраста (5-6 лет), 2- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность МБДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 39 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- В группе раннего возраста (1,5-2 года) не более 10 минут,
- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Для детей младшего дошкольного возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях города, области их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, области, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях области, неживой природе, животном и растительном мире Владимирской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами края, художественными произведениями о городе, области, жителях, природе Владимирской области, включает также обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, области, ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во всех группах представлено образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Модульная часть включает совместную деятельность воспитателя и детей в творческих мастерских. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. *Развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

- организованная образовательную деятельность.

3) *Вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения ООП детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения


**УТВЕРЖДЕНО:**  
 Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №114»  
 Блинова Е.Ю.  
 приказ № 24 от «09» 09 2022  
 протокол педагогического совета №1 от 06.09.2022

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 114» к основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 114» на 2022-2023 учебный год

1.	Инвариантная часть Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Количество занятий в неделю				
1.1.	<b>Познавательное развитие</b>	2	2	2	3	4
	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность				1	1
1.2.	<b>Речевое развитие</b>	1	1	1	2	2
	Развитие речи	1	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте					1
	Приобщение к художественной литературе	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность
1.3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	4	4	4	5	5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность:	2	2	2	3	3
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели			
	Аппликация		1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в 2 недели

			2недели	2недели	2недели	
1.4.	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Физическая культура	3	3	3	3	3
1.5.	<b>Социально-личностное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
2.	<b>Вариативная часть</b>					
	Творческие мастерские	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
	по СанПиН	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>