

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Центр развития ребенка – детский сад №114»

Принята на заседании совета педагогов
Протокол № 1
«2» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир под микроскопом»**

Направленность - естественнонаучная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соколова Алепа Анагольевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (5 стр)
- 1.3. Содержание программы (5 стр)
 Учебно-тематический план (6 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (7 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (7 стр)
- 2.2. Условия реализации программы (12 стр)
- 2.3. Формы аттестации (12 стр)
- 2.4. Методические материалы (13 стр)
- 2.5. Список литературы (14 стр)

Приложения:

- Оценочные материалы (16 стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу (16 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир под микроскопом**» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- внутренние документы организации по дополнительному образованию

Концептуальная идея

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, за счет современного оборудования бобровая лаборатория, с применением цифрового микроскопа.

Новизна программы заключается в том, что ребенок впервые прикасается к микромиру, видит его изнутри, понимает его сущность. Обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Актуальность программы: программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность: программа охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы; овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, это может быть реализовано при хорошем подборе дидактического материала; теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое занятие является логическим продолжением предыдущего; каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир под микроскопом» базового уровня имеет естественнонаучную направленность. Осуществляется на платной основе.

- Специфика реализации групповая ,
- Количество детей в группах 5 человек, возраст детей 6-7 лет.
- Форма обучения очная.
- Рабочая программа предусматривает систематическое и последовательное обучение и ориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных знаний.
- Занятия проводятся с согласия родителей, 1 раз в неделю по 30 мин.

- Объем и срок реализации программы: реализация программы 10 месяцев, 17,22 часа в год.
- По степени авторства – типовая (примерная).
- По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.
- Форма проведения занятий: беседа, учебное занятие, занятие-игра, открытое занятие, концерт, участие на празднике.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: знакомство с многообразием мира живой природы, выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи:

Обучающие:

расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;

способствовать популяризации у учащихся биологических знаний;

познакомить с биологическими специальностями;

развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами;

Развивающие:

формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов; Воспитательные:

развивать навыки общения и коммуникации, творческие способности ребенка;

воспитательные:

воспитывать интерес к миру живых существ, ответственное отношение к порученному делу.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план на год

№	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	“Что такое микроскоп”	0,42	0,1	0,32
2.	Вводное занятие. Прибор, открывающий невидимое;	0,42	0,1	0,32

3.	Строение микроскопа. Правила техники безопасности в лаборатории;	0,42	0,1	0,32
4.	Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования;	0,42	0,1	0,32
5.	Живая природа. “Микроорганизмы”	0,42	0,1	0,32
6.	Живая и неживая природа.	0,42	0,1	0,32
7.	Кто такие микроорганизмы?	0,42	0,1	0,32
8.	Хочу все знать о микробах!	0,84	0,2	0,64
9.	Нам микробы не страшны!	0,84	0,2	0,64
10.	Микробы на поверхности зубной эмали.	0,84	0,2	0,64
11.	Бактерии. Полезные и вредные.	0,84	0,2	0,64
12.	Плесень под микроскопом.	0,84	0,2	0,64
13.	Что такое дрожжи?	0,84	0,2	0,64
14.	“Растения, овощи и фрукты.”	0,84	0,2	0,64
15.	Клетка и микроскоп.	0,84	0,2	0,64
16.	Зеленые друзья в комнате.	0,84	0,2	0,64
17.	Овощи всем нужны!	0,84	0,2	0,64

18.	Кладовая витаминов.	0,84	0,2	0,64
19.	Мир насекомых.	0,84	0,2	0,64
20.	Муравей	0,84	0,2	0,64
21.	Неживая природа.	0,84	0,2	0,64
22.	Вода - это жизнь!	0,84	0,2	0,64
23.	Вода волшебница!	0,42	0,1	0,32
24.	Почему животным тепло?	0,42	0,1	0,32
25.	Мир ткани.	0,42	0,1	0,32
26.	Путешествие в бумажную страну – в страну загадок и чудес.	0,42	0,1	0,32

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающие:

расширился кругозор
воспитанники применяют биологические знания;
знают биологические специальности;
умеют работать с микроскопом, биологическими объектами;

Развивающие:

Применяют приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;

Воспитательные:

проявляют навыки общения и коммуникации, творческие способности;
проявляют интерес к миру живых существ, ответственное отношение к порученному делу.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятий	Тип занятия	Вид контроля	Планируемые результаты	Количество
----------	---------------------	--------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------

					о часо в
1.	“Что такое микроскоп”	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Познакомить детей с цифровым микроскопом, лупой, научить готовить препараты для микроскопа. Дать понятие о правилах работы с микроскопом.	0,42
2.	Вводное занятие. Прибор, открывающий невидимое;	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Знают строение микроскопа, алгоритм работы с ним	0,42
3.	Строение микроскопа. Правила техники безопасности в лаборатории;	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Знают строение микроскопа, алгоритм работы с ним	0,42
4.	Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования;	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Умеют заполнять карты наблюдений	0,42
5.	Живая природа. “Микроорганизмы”	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа - это наш общий дом.	0,42
6.	Живая и неживая природа.	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа - это наш общий дом.	0,42

7.	Кто такие микроорганизмы?	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Познакомить детей с понятием микроорганизмы и какие они бывают.	0,42
8.	Хочу все знать о микробах!	Закрепление изученного материала, практическое занятие	Индивидуальный , групповой	Формирование простейших представлений о микроорганизмах, об их свойствах.	0,84
9.	Нам микробы не страшны!	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Сформировать представления детей о микробах и их вреде и пользе на здоровье человека, рассматривание микробов на поверхности грязных рук.	0,84
10	Микробы на поверхности зубной эмали.	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Сформировать представления детей о микробах и их вреде и пользе на здоровье человека, рассматривание микробов на поверхности зубной эмали.	0,84
11	Бактерии. Полезные и вредные.	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Дать понятие о полезных и вредных бактериях, продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.	0,84
12	Плесень под микроскопом.	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Дать детям простейшие представления об микроорганизмах, выращивание плесени, польза и вред плесени.	0,84

13	Что такое дрожжи?	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Дать детям простейшие представления о дрожжах.	0,84
14	“Растения, овощи и фрукты.”	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Формировать у детей представления о микроорганизмах – клетках, показать клеточное строение, опыт: кожица лука под микроскопом.	0,84
15	Клетка и микроскоп.	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Формировать у детей представления о микроорганизмах – клетках, показать клеточное строение, опыт: кожица лука под микроскопом.	0,84
16	Зеленые друзья в комнате.	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Продолжать формировать у детей представления о микроорганизмах – клетках, показать клеточное строение, опыт: срез листа фикуса под микроскопом.	0,84
17	Овощи всем нужны!	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Продолжать формировать у детей представления о микроорганизмах – клетках, показать клеточное строение, опыт: срез помидора и огурца под микроскопом, польза	0,84

				употребления овощей.	
18	Кладовая витаминов.	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Опыт: срез яблока под микроскопом, рассказать о витаминах, какие бывают, польза употребления фруктов.	0,84
19	Мир насекомых.	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Рассматривание под микроскопом готовых образцов. Крыло и лапка пчелы и другие.	0,84
20	Муравей	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Рассматривание под микроскопом готовых образцов.	0,84
21	Неживая природа.	Изучение нового материала	Индивидуальный , групповой	Расширить знания детей о свойствах воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Рассмотреть под микроскопом воду из лужи и очищенную.	0,84
22	Вода - это жизнь!	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный , групповой	Расширить знания детей о свойствах воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Рассмотреть под микроскопом воду из лужи и очищенную.	0,84

23	Вода волшебница!	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный, групповой	Развитие творческой познавательной – исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.	0,42
24	Почему животным тепло?	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный, групповой	Расширить знания детей о строении животного (кошки). Рассмотреть под микроскопом шерсть животного.	0,42
25	Мир ткани.	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный, групповой	Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов - тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.	0,42
26	Путешествие в бумажную страну – в страну загадок и чудес.	Практическое занятие, закрепление изученного.	Индивидуальный, групповой	Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.	0,42

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете дополнительных услуг.

Микроскопы 5 шт, планшеты 5 шт., столы, стулья.

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, тест, лабораторная работа
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Рефлексия, самоанализ, защита рефератов, презентация творческих работ

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические особенности организации образовательного процесса	Система занятий сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитию творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры
---	---

Методы обучения и воспитания	Обучения - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр. Воспитания - убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др
Педагогические технологии	Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др
Дидактические материалы	Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
Методические разработки	Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы.
2. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Вентана-Граф
3. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. No 6. 4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. -М.: НИИ школьных технологий

5. Смирнов И.А. Исследовательские и проектные работы по биологии. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /И.А. Смирнов, Н.В. Мальцевская. –3-у изд. –М.: Просвещение, 2021.
6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, No 6.
7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, No27-28.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы

Защита итогового проекта проходит в форме представления обучающимся индивидуального проекта по своему выбору.

Критерии оценивания итогового проекта:

- самостоятельность выполнения,
- законченность работы,
- соответствие выбранной тематике,
- оригинальность и качество решения
- проект уникален, и продемонстрировано творческое мышление участников
- проект хорошо продуман и имеет сюжет / концепцию
- сложность
- трудоемкость, многообразие используемых функций
- авторы продемонстрировали свою компетентность, сумели четко и ясно объяснить, как их проект работает

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся»;
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом»;
- протокол защиты проектов.

Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора