

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир  
«Центр развития ребенка – детский сад №114»

Принята на заседании совета педагогов  
Протокол № 1  
«2» сентября 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №114»  
Блинова Е.Ю.

Приказ №90  
от «2» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Радуга знаний»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности - базовый  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Епифанова Эльвира Вадимовна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ. ..              | 3  |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                     | 3  |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ..... | 7  |
| 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                     | 8  |
| 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ....                   | 36 |
| РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br>УСЛОВИЙ.....   | 37 |
| 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....                               | 37 |
| 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                             | 43 |
| 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....                                         | 44 |
| 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                    | 45 |
| 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....                                        | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                     | 47 |

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Радуга знаний»** имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- внутренние документы организации по дополнительному образованию

### **Концептуальная идея**

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитанию воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно

излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

### **Актуальность программы.**

*Актуальность программы* обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Таким образом, содержание программы актуально и педагогически целесообразно.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга знаний» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

• Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих листах;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;

- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.
  - специфика реализации групповая
  - количество детей в группах 15 человек
  - форма обучения очная
  - Продолжительность реализации программы – 10 месяцев (период с сентября по июнь месяц включительно, 34,03 часов в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю( 0,83часа). Продолжительность занятия: 25 минут.
    - по степени авторства – типовая (примерная);
    - базовая.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Задачи:**

#### обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
  - навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
  - мотивации учения;
  - развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

развивающие:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

- развитие произвольности психических процессов;

- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

воспитательные:

- познавательную и социальную мотивацию;

- инициативность;

- самостоятельность;

- умения работать;

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

- привитие элементарных гигиенических правил письма;

- воспитание усидчивости.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Учебно-тематический план**

| №                                  | Название раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего            | Теория | Практика |                            |
| Раздел «Обучение грамоте и письму» |                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |        |          |                            |
| 1                                  | Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.                                                                                                                                   | 0,41             | 0.1    | 0.31     | беседа                     |
| 2                                  | Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. | 0,41             | 0.1    | 0.31     | беседа                     |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |      |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|--------------------------------|
| 3  | Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.                                                                                 | 0,41 | 0.1 | 0.31 | беседа                         |
| 4  | Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. | 0,41 | 0.1 | 0.31 | беседа, опрос                  |
| 5  | Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);                                                                                                                                                                                                                          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 6  | Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                                                                                                                                                                                            | 0,41 | 0.1 | 0.31 |                                |
| 7  | Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                                                                                                                                                                                         | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 8  | Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                                                                                                                                                                                         | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 9  | Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                                                                                                                                                                                            | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 10 | Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.                                                                                                                                                                  | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 11 | Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.                                                                                                                                                         | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 12 | Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.                                                                                                                                  | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |

|    |                                                                                                                                                                                                        |      |     |      |                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|--------------------------------|
| 13 | Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги                                                                           | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 14 | Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.                                                                                                       | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 15 | Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.                                    | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 16 | Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.                                                                            | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 17 | Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.                                                                            | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 18 | Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мел, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.                                    | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 19 | Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.                               | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 20 | Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.   | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 21 | Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения. | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 22 | Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.      | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |

|    |                                                                                                                                                                                                             |      |     |      |                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|--------------------------------------|
| 23 | Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня).<br>Чтение слогов, предложения.                                    | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 24 | Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина).<br>предложение (Зоя вяла корзину).<br>Чтение слогов, предложения.     | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 25 | Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря).<br>предложение (Боря кормит белку).<br>Чтение слогов, предложения.:  | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 26 | Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок).<br>Чтение слогов, предложения.                                     | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 27 | Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса).<br>Чтение слогов, предложения.  | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 28 | Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку).<br>Чтение слогов, предложения | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 29 | Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки:<br>узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка).<br>Чтение слогов, предложения                     | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 30 | Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны).<br>Чтение слогов, предложения.                          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 31 | Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль,                                                                                                                | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед.<br>наблюдение,<br>беседа, опрос |

|                                  |                                                                                                                                                                                                          |      |     |      |                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----------------------------------|
|                                  | печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь).<br>Чтение слов, предложения.                                                                                                                            |      |     |      |                                   |
| 32                               | Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.                          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос    |
| 33                               | Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).                        | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Практическая работа, устный опрос |
| 34                               | Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).                        | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Практическая работа, устный опрос |
| 35                               | Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).        | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Практическая деятельность         |
| 36                               | Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Практическая деятельность         |
| 37                               | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                   | 0,41 | -   | 0,41 | Тестирование                      |
| Раздел «Математическое развитие» |                                                                                                                                                                                                          |      |     |      |                                   |
| 38                               | Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»                                                                                       | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос    |
| 39                               | Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.                                          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос    |
| 40                               | Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.                                                                                                                               | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос    |

|    |                                                                                                                                          |      |     |      |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|--------------------------------|
| 41 | Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 42 | Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник                                                                                             | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 43 | Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.                                                                                   | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 44 | Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.                                | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 45 | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.                                              | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 46 | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 47 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.                                                          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 48 | Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.                                                                                     | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 49 | Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры                                                               | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 50 | Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.                                                                | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 51 | Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.                                                                                | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 52 | Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.                                                                                     | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 53 | Число 5, геометрические фигуры.                                                                                                          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 54 | Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.                                                             | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |

|    |                                                                                                                                                                         |      |     |      |                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|--------------------------------|
| 55 | Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.                                                                                                          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 56 | Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.                                                                                     | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 57 | Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.                                                                                  | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 58 | Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.                                                                                         | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 59 | Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.                                                              | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 60 | Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.                                                                                        | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 61 | Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.                                                                                                     | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 62 | Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.                                                                                                            | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 63 | Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.                                                                        | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 64 | Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.                                                                   | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 65 | Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного                                                                          | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 66 | Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 67 | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).                                              | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Опрос, практическая работа     |
| 68 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).                                                    | 0,41 | 0.1 | 0.31 | Опрос, практическая работа     |

|                       |                                                                                                                              |               |      |      |                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|----------------------------|
| 69                    | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). | 0,41          | 0.1  | 0.31 | Опрос, практическая работа |
| 70                    | Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач                                                   | 0,41          | 0.1  | 0.31 | Опрос, практическая работа |
| 71                    | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).   | 0,41          | 0.1  | 0.31 | Опрос, практическая работа |
| 72,<br>73             | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).         | 0,83          | 0.41 | 0.42 | Опрос, практическая работа |
| 74,<br>75             | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)  | 0,83          | 0.41 | 0.42 | Опрос, практическая работа |
| 76                    | Промежуточный контроль                                                                                                       | 0,41          | -    | 0,41 | Тестирование               |
| 77-<br>83             | Повторение пройденного. Мониторинг                                                                                           | 2,87          | 1,23 | 1,64 | Опрос, практическая работа |
| Итого объем программы |                                                                                                                              | 34,03<br>часа |      |      |                            |

### Содержание учебного плана

| №                                  | Наименование раздела, модуля, темы                                                                                                                          | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел «Обучение грамоте и письму» |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                  | Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.                                    | Теоретическая часть: познакомить учащихся с новым предметом, с прописями; учить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать навыки и умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые умения и логическое мышление<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради |
| 2                                  | Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового | Теоретическая часть: познакомить с правилами поведения на занятии; развивать слуховое внимание и фонематическое                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.                                                                                                                                                                                                             | восприятие на материале неречевых и речевых звуков<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.                                                                                 | Теоретическая часть: познакомить детей с понятиями: устной и письменной речи.<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                      |
| 4 | Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. | Теоретическая часть: учить называть слово с заданным звуком, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слово с заданным звуком. Учить детей делить слова на слоги /двусложные/, называть слова с заданным количеством слогов.<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради |
| 5 | Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);                                                                                                                                                                                                                          | Теоретическая часть: Дать детям понятие о звуке и звуковой структуре слова.<br><br>Развивать фонематический слух.<br><br>Развивать умение выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.<br><br>Развивать моторику пальцев рук.<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради     |
| 6 | Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                                                                                                                                                                                            | Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [а]. Развивать умение голосом выделять звук [а] в словах, определять его место в слове. Развивать умение обозначать гласные звуки (квадратом красного цвета).<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                    |



|   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. | <p>Теоретическая часть: Познакомить детей с гласным звуком [о].</p> <p>Развивать умение выделять звук [о] в словах, выделять из ряда гласных звуков. Определять место звука [о] в слове.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звука [о]. Развивать умение соотносить звук и букву.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [и], [у], [о].</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 8 | Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. | <p>Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [у].</p> <p>Развивать умение выделять звук [у] в словах, выделять из ряда гласных звуков, слогов.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звука [у]. Развивать умение соотносить звук и букву.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [и], [у].</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                        |
| 9 | Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.    | <p>Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [ы].</p> <p>Развивать умение выделять звук [ы] среди звуков, в слогах, в словах, определять место звука в слове (середина, конец).</p> <p>Развивать умение подбирать слово по первому заданному слогу.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звука [ы].</p> <p>Развивать умение анализировать звукобуквенные ряды.</p>                                                                |

|    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  | <p>Развивать умение дифференцировать звуки [ы],[ и].</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | <p>Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов</p> <p>графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.</p>          | <p>Теоретическая часть: Упражнять в умении дифференцировать звуки в, ф (звонкий-глухой).</p> <p>Познакомить детей со звуками [л], [л'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [л], [л'], определять место звуков в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [л], [л'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Упражнять в анализе предложений, умении составлять схемы предложений.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                        |
| 11 | <p>Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной</p> <p>букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.</p> | <p>Теоретическая часть: Дать детям понятие о согласных звонких звуках [м], [м]'. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [м], [м]' в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук». Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [м], [м]' на слух.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [м], [м]'. </p> <p>Продолжать обучать звуко- слоговому анализу.</p> <p>Формировать умение читать прямой и обратный слоги.</p> |

|    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                            | Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2. | <p>Теоретическая часть: Закреплять умение детей дифференцировать согласные звуки (звонкие – глухие).</p> <p>Познакомить со звуками [р], [р'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [р], [р'], определять место звуков в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [р], [р'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                       |
| 13 | Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги                                               | <p>Теоретическая часть: Закреплять умение определять количество слов в предложении.</p> <p>Познакомить детей со звуками [н], [н'], развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении договаривать последний звук в слове.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [н],[н'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 14 | Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.                                                                           | <p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Я, Ё, Е, Ю.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Я.</p>                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                       | <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | <p>Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки:</p> <p>узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла).<br/>Чтение слогов, предложения.</p> | <p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ю.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Ю.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 16 | <p>Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.</p>                                                    | <p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ю.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      | <p>грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Ю.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                 |
| 17 | <p>Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.</p> | <p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Е.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Я, Ё, Е, Ю.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | <p>Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.</p>                                  | <p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ё.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Ё.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 19 | <p>Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.</p>                             | <p>Теоретическая часть: - познакомить с механизмом образования звука И;</p> <p>- познакомить ребят с многозначными словами</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20 | <p>Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.</p> | <p>Теоретическая часть: Познакомить детей со звуками [г], [г'].</p> <p>Формировать навыки выделять звуки [г],[ г'] из ряда звуков, слогов, слов и дифференцировать по твёрдости-мягкости.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [г], [г'].</p> <p>Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>Развивать мышление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                         | Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 | Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения. | <p>Теоретическая часть: Развивать умение детей дифференцировать звуки [б], [п] на слух.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [д],[ д'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [д], [д'].</p> <p>Упражнять в определении места звуков [д], [д'] в словах.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [д],[ д'].</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов: дом, Дима</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.      | <p>Теоретическая часть: Закреплять знания детей о гласных звуках.</p> <p>Дать детям понятие о согласных глухих звуках [т], [т']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [т], [т'] в словах.</p> <p>Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [т], [т'] на слух.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [т], [т'].</p> <p>Продолжать обучать звуко- слоговому анализу.</p> <p>Формировать умение читать прямой и обратный слоги</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | <p>Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня).<br/>Чтение слогов, предложения.</p>                                | <p>Теоретическая часть: Закреплять умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Познакомить детей со звуками [в], [в'], развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении заменять другие звуки на звук [в] для образования нового слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [в],[в'].</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                         |
| 24 | <p>Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину).<br/>Чтение слогов, предложения.</p>    | <p>Теоретическая часть: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов.</p> <p>Познакомить с согласными звуками[ з], [з'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [з], [з'].</p> <p>Развивать слуховое восприятие, мышление.</p> <p>Упражнять в умении определять место звуков [з], [з'] в словах.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [з], [з'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: ЗИМА, ЗУБЫ.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 25 | <p>Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку).<br/>Чтение слогов, предложения.:</p> | <p>Теоретическая часть: Развивать слуховое внимание.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [ б], [б'].</p> <p>Развивать умение определять позицию звуков [б] [б' ] в словах; выделять их из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [б], [б' ]на слух.</p>                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                | <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [б],[ б'].</p> <p>Формировать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | <p>Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок).</p> <p>Чтение слогов, предложения.</p>                             | <p>Теоретическая часть: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [ х], [х'].</p> <p>Развивать умение определять позицию звуков [х] [х' ] в словах.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [х], [х' ]на слух.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [х],[ х'].</p> <p>Продолжать обучать звуко- слоговому анализу.</p> <p>Закреплять умение составлять схему предложения.</p> <p>Формировать навыки чтения слов</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 27 | <p>Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.</p> | <p>Теоретическая часть: Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Познакомить детей со звуками [ш], [ж], развивать умение дифференцировать эти звуки.</p> <p>Упражнять в умении договаривать последний звук в слове.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [ш],[ж].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | <p>Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения</p> | <p>Теоретическая часть: Развивать фонематический слух.</p> <p>Познакомить со звуком [ч].</p> <p>Развивать умение выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в словах.</p> <p>Формировать умение образовывать новые слова, путём замены первого звука.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звука [ч].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Формировать навыки чтения простых предложений.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                               |
| 29 | <p>Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки:</p> <p>узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения</p>                 | <p>Теоретическая часть: Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Познакомить со звуком [й].</p> <p>Развивать умение выделять звук [й] из ряда звуков.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Определять место звука в словах.</p> <p>Развивать умение детей образовывать новые слова, путём убирания заданного звука из слова.</p> <p>Развивать умение анализировать предложения, составлять схему предложения.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звука [й].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Закреплять умение читать предложения.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                 | Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30 | Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения. | <p>Теоретическая часть: Закреплять умения детей выделять последний звук в словах.</p> <p>Познакомить со звуком [ц].</p> <p>Развивать умение выделять звук [ц] из состава слова, определять место звука в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звука [ц].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, составлении предложений.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 31 | Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь).<br><br>Чтение слов, предложения.  | <p>Теоретическая часть: Познакомить с ролью разделительного мягкого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                     |
| 32 | Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. | <p>Теоретическая часть: Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.</p> <p>Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                               | Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).                        | Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы; подготовится к диктанту<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                    |
| 34                               | Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).                        | Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                             |
| 35                               | Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).        | Теоретическая часть: развивать связной, выразительной диалогической речи с помощью театрализованной деятельности<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                |
| 36                               | Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | Теоретическая часть: закрепление пересказу текста с опорой на наглядную основу<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                  |
| 37                               | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                   | Тестирование                                                                                                                                                                                              |
| Раздел «Математическое развитие» |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
| 38                               | Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»                                                                                       | Теоретическая часть: Познакомить с понятием один-много;<br><br>Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному.<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради |
| 39                               | Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет                                                                                                         | Теоретическая часть: Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.                                                                           | <p>Учить ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Развивать мелкую моторику, выполнять штриховку.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                            |
| 40 | Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.                                                               | <p>Теоретическая часть: Упражнять детей в сравнении предметов по высоте</p> <p>Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий.</p> <p>Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 41 | Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. | <p>Теоретическая часть: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; закреплять умения сравнивать предметы.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                    |
| 42 | Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник                                                                                             | <p>Теоретическая часть: Познакомить детей с понятиями «цифры» и «числа».</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 43 | Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.                                                                                   | <p>Теоретическая часть: Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа : вверху, внизу, посередине, слева, справа</p> <p>Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства.</p> <p>Развивать умение выделять углы на листе бумаги</p> <p>Выполнять задание под диктовку;</p>             |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                        | <p>Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 44 | <p>Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.</p>                       | <p>Теоретическая часть: Знакомить с часами, их разнообразием и назначением</p> <p>умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                      |
| 45 | <p>Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.</p>                                     | <p>Теоретическая часть: Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры. Закреплять знания детей о временах года и времени суток.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                              |
| 46 | <p>Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.</p> | <p>Теоретическая часть: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы "Сколько всего?", "Какой?", "Который по счёту?".</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 47 | <p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</p>                                                 | <p>Теоретическая часть: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | измерять линейкой, записывать результаты измерения<br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                        |
| 48 | Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.                         | Теоретическая часть: знакомство с цифрой 1<br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                |
| 49 | Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры   | Теоретическая часть: знакомство с цифрой 2<br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                |
| 50 | Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.    | Теоретическая часть: знакомство с цифрой 3<br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                |
| 51 | Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.                    | Теоретическая часть: закрепление представлений о геометрических фигурах<br>закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме;<br>упражнять в счете в пределах 10<br>Практическая часть: практическое задание в тетради |
| 52 | Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.                         | Теоретическая часть: знакомство с цифрой 4<br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                |
| 53 | Число 5, геометрические фигуры.                                              | Теоретическая часть: знакомство с цифрой 5<br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                |
| 54 | Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры. | Теоретическая часть: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            | <p>Закрепить умение решать примеры второго десятка; дорисовывать овалы до знакомых предметов</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 55 | Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.                                             | <p>Теоретическая часть: знакомство с цифрой 6</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.                        | <p>Теоретическая часть: продолжать учить отгадывать математическую загадку</p> <p>записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 57 | Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.                     | <p>Теоретическая часть: знакомство с цифрой 7</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 58 | Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.                            | <p>Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 59 | Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | <p>Теоретическая часть: знакомство с цифрой 8</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 60 | Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.                           | <p>Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 61 | Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.                                   | Теоретическая часть: знакомство с цифрой 9<br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 62 | Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.                                          | Теоретическая часть: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом).<br>Практическая часть: практическое задание в тетради    |
| 63 | Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.      | Теоретическая часть: Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом).<br>Практическая часть: практическое задание в тетради |
| 64 | Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради. | Теоретическая часть: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.<br>Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года.<br>Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                         | Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 65 | Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного                                                                          | Теоретическая часть: Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 66 | Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | Теоретическая часть: закрепление знания о нумерации чисел в пределах 10, о сложении и вычитании в пределах 10;<br><br>формирование умения анализировать арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                           |
| 67 | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).                                              | Теоретическая часть:<br><br>обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.<br><br>способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради |
| 68 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).                                                    | Теоретическая часть: закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду.<br><br>Практическая часть: практическое задание в тетради                                                                                                                                                                                                                                            |
| 69 | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)                                             | Теоретическая часть: Закрепить навыки порядкового счёта. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                             | <p>Нахождение соседей, последующего и предыдущего числа.</p> <p>Учить сравнивать предметы по различным признакам на основе анализа и синтеза.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                         |
| 70    | Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач                                                  | <p>Теоретическая часть: Закреплять умение детей в счете до 10, решение задач</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 71    | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).  | <p>Теоретическая часть: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.</p> <p>способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p> |
| 72    | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).        | <p>Теоретическая часть: закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 73    | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти) | <p>Теоретическая часть: закреплять умения детей решать задачи через практическую часть.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 74    | Промежуточный контроль                                                                                                      | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 76-80 | Повторение пройденного. Мониторинг                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### обучающие:

- сформированы умения звукобуквенного анализа: делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- сформирована выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развиты графические навыки;
- сформировано умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- развиты навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- повышается мотивации учения;
- развито умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

### развивающие:

- развит фонематический слух: развиты способности дифференцировать звуки; развито умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;
- развита произвольность психических процессов;
- развито образно-вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развиты способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развито и сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### воспитательные:

- высокая познавательная и социальная мотивация;
- высокая инициативность;
- развита самостоятельность;
- умения работать;
- Проявление терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Проявление элементарных гигиенических правил письма;
- Проявление усидчивости.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № раздела, название                       | Темы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Форма организации занятия    | Месяц    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|----------|
| <i>Раздел «Обучение грамоте и письму»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                              |          |
| 1                                         | Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.                                                                                                                                                                                   | 1            | Беседа                       | Сентябрь |
|                                           | Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.                                                 | 1            | Беседа, практическое задание |          |
|                                           | Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.                                                                                 | 1            | Беседа, практическое задание |          |
|                                           | Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. | 1            | Беседа, практическое задание |          |
| 2                                         | Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);                                                                                                                                                                                                                          | 1            | Беседа, практическое задание | Октябрь  |
|                                           | Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                                                                                                                                                                                           | 1            | Беседа, практическое задание |          |
|                                           | Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                                                                                                                                                                                         | 1            | Беседа, практическое задание |          |
|                                           | Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | Беседа, практическое задание |          |

|   |                                                                                                                                                                            |   |                              |         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------|
|   | слова, графические навыки: узоры, буква.                                                                                                                                   |   |                              |         |
| 3 | Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                                                           | 1 | Беседа, практическое задание | Ноябрь  |
|   | Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов<br>графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.                              | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.                         | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2. | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 4 | Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги                                               | 1 | Беседа, практическое задание | Декабрь |
|   | Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.                                                                           | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.        | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.                                               | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 5 | Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.                                              | 1 | Беседа, практическое задание | Январь  |
|   | Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.        | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.   | 1 | Беседа, практическое задание |         |

|   |                                                                                                                                                                                                          |   |                              |         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------|
|   | Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.     | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 6 | Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.  | 1 | Беседа, практическое задание | Февраль |
|   | Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.       | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.                                    | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.        | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 7 | Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:     | 1 | Беседа, практическое задание | Март    |
|   | Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.                                     | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.  | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|   | Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения | 1 | Беседа, практическое задание |         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                          |   |                              |          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------|
| 8                                       | Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения                        | 1 | Беседа, практическое задание | Апрель   |
|                                         | Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.                          | 1 | Беседа, практическое задание |          |
|                                         | Буква Б: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.                                  | 1 | Беседа, практическое задание |          |
|                                         | Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.                          | 1 | Беседа, практическое задание |          |
| 9                                       | Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).                        | 1 | Беседа, практическое задание | Май      |
|                                         | Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).                        | 1 | Беседа, практическое задание |          |
|                                         | Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).        | 1 | Беседа, практическое задание |          |
|                                         | Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | 1 | Беседа, практическое задание |          |
| <i>Раздел «Математическое развитие»</i> |                                                                                                                                                                                                          |   |                              |          |
| 10                                      | Выявление подготовленности к обучению математике. Игра                                                                                                                                                   | 1 | Беседа                       | Сентябрь |



|    |                                                                                                                                                                 |   |                              |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------|
|    | «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»                                                                                                     |   |                              |         |
|    | Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора. | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.                                                                                      | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.                        | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 11 | Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник                                                                                                                    | 1 | Беседа, практическое задание | Октябрь |
|    | Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.                                                                                                          | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Знаки, соотношение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.                                                       | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.                                                                     | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 12 | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.                                 | 1 | Беседа, практическое задание | Ноябрь  |
|    | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.                                                                                 | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.                                                                                                            | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры                                                                                      | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 13 | Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.                                                                                       | 1 | Беседа, практическое задание | Декабрь |

|    |                                                                                                                                                                         |   |                              |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------|
|    | Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.                                                                                                               | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.                                                                                                                    | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Число 5, геометрические фигуры.                                                                                                                                         | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.                                                                                            | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 14 | Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.                                                                                                          | 1 | Беседа, практическое задание | Январь  |
|    | Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.                                                                                     | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.                                                                                  | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.                                                                                         | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 15 | Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.                                                              | 1 | Беседа, практическое задание | Февраль |
|    | Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.                                                                                        | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.                                                                                                     | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.                                                                                                            | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 16 | Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.                                                                        | 1 | Беседа, практическое задание | Март    |
|    | Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.                                                                   | 1 | Беседа, практическое задание |         |
|    | Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного                                                                          | 1 | Беседа, практическое задание |         |
| 17 | Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | 1 | Беседа, практическое задание | Апрель  |

|    |                                                                                                                             |   |                              |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------|
|    | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).  | 1 | Беседа, практическое задание |      |
|    | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).        | 1 | Беседа, практическое задание |      |
|    | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти) | 1 | Беседа, практическое задание |      |
| 18 | Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач                                                  | 1 | Беседа, практическое задание | Май  |
|    | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).  | 1 | Беседа, практическое задание |      |
|    | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).        | 1 | Беседа, практическое задание |      |
|    | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти) | 1 | Беседа, практическое задание |      |
| 19 | Повторение пройденного. Мониторинг                                                                                          | 8 | Беседа, практическое задание | Июнь |

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ «ЦРР –детский сад №114» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для занятий группы до 15 детей.

1. Компьютер для педагога – 1 шт.;
2. Стол и стул для педагога;
3. Столы – 8 шт.;
4. Стулья – 15 шт.;
5. Экран для демонстрации;
6. Проектор – 1 шт.;
7. Доска магнитная – 1 шт.;
8. Полоски-схемы звукового состава слов– 15 шт.;
9. Фишки-карточки– 15 шт.;
10. Касса букв– 15 шт.;

11. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям– 15 шт.;
12. Индивидуальные рабочие тетради для детей– 15 шт.;
13. Цветные карандаши – 15 уп.;
14. Простой карандаш– 15 шт.;
15. Счетные палочки– 15 шт.;
16. Модели геометрических фигур.

### **Информационное обеспечение.**

аудио-, видео-, фото-, интернет источники

### **Кадровое обеспечение.**

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Радуга знаний».

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль:

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня подготовки, обучающихся на начало занятий по программе. Форма проведения – тестирование. (Приложение 1)

Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, которое позволяет проверить степень усвоения пройденного материала и выявить ошибки в исполнении элементов, швов и деталей в целом.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого раздела, с целью определения уровня достижения результатов освоения. Форма проведения – тестирование. (Приложение 2)

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится в виде теста. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. (Приложение 3)

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок; вопросы к детям.

Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Организационно-методические материалы;
2. Учебные презентации по темам.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2013
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 2011
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2013.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2013
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2018.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 2018.

10. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или, как помочь ребенку стать смышленным. – М, 2009.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2019.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 2016.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - М.: Ювента, 2017.
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2015. – 48 с.
15. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 2011.
16. От А до Я. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2012.
17. От звука к букве. Демонстрационный материал. - М.: Гном и Д, 2011.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
19. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2019.
20. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2019.
21. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2016.
22. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 2012.
23. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 2011.
24. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
25. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. - М.: Акцидент, 2015.
26. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 2016.
27. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2012.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Входной контроль

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т. к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

**Высокий уровень** - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

**Средний уровень** - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

**Низкий уровень** - от 0 до 3-х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

## Приложение 2

**Тестирование для промежуточного контроля по окончании раздела «Обучение грамоте и письму»****1. В слове ЗЕМЛЯ звук [З]?**

- 1) гласный
- 2) согласный, мягкий
- 3) согласный, глухой
- 4) согласный, твёрдый

**2. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только гласные:**

- 1) а, о, с, з
- 2) о, а, ц, у
- 3) с, х, ш, в
- 4) а, о, у, э

**3. Прочитайте эти слова: на, катались, зимой, коньках, мы. Какое предложение составлено правильно?**

- 1) Зимой коньках мы катались на.
- 2) Мы коньках катались на зимой.
- 3) Зимой мы катались на коньках.
- 4) Катались коньках зимой на мы.

**4. Сколько слов в предложении: зимой солнце светит, но не греет.**

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 6

**5. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только согласные:**

- 1) п, р, в, с
- 2) к, т, о, ф
- 3) д, ж, э, з
- 4) о, в, д, у

**6. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны верно:**

- 1) е, с, и, з
- 2) У, О, И, А
- 3) Д, О, В, С
- 4) в, е, э, э

**7. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны неверно:**

- 1) у, н, м, э
- 2) п, о, ж, э



3) э, о, в, е

4) ы, н, и, м

**8. Какое слово можно составить из двух слогов МА?**

1) АМАМ

2) МАМА

3) АММА

4) МААМ

**9. Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Какое слово у вас получилось?**

У Х М А

2 3 1 4

1) ХУРМА

2) МАХУ

3) УХА

4) МУХА

**10. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М?**

1) МЕРА

2) РЕНО

3) МОРЕ

4) ОРЁЛ

**11. Составьте слово из первых букв следующих слов: ЛИМОН, УЛИТКА, НОЖНИЦЫ, АНАНАС. Какое слово у вас получилось?**

1) АУЛ

2) УЛАН

3) ЛУНА

4) ЛАНА

**12. Название какого города зашифровано в ребусе?**



1) МИНСК

2) МОСКВА

3) ОМСК

4) ТОМСК

**13. Найдите слово из трёх слогов:**

1) собака

2) лук

3) кот

4) кит

**14. Какая буква потерялась: КНИ...А?**

1) К

2) М

3) Т

4) Г

**15. Какое животное спряталось в слове ТРИКОТАЖ?**

1) КИТ

2) КРОТ

3) КОТ

4) РАК



**Тестирование для промежуточного контроля по окончании раздела  
«Математическое развитие»**

1. Сколько дней в неделе:
  - а) 7 +
  - б) 6
  - в) 8
2. Прибор для измерения времени:
  - а) рулетка
  - б) часы +
  - в) компас
3. Какое число следует за числом 5:
  - а) 4
  - б) 7
  - в) 6 +
4. Какое число больше 4 или 8:
  - а) 8 +
  - б) 4
  - в) они равны
5. Какое число стоит перед числом 8:
  - а) 6
  - б) 9
  - в) 7 +
6. Соседи числа 6:
  - а) 8 и 9
  - б) 5 и 7 +
  - в) 1 и 3
7. Сколько месяцев в году:
  - а) 10
  - б) 11
  - в) 12 +
8. Какое число стоит перед числом 7:
  - а) 6 +
  - б) 8
  - в) 5
9. Какое число следует за числом 9:
  - а) 7
  - б) 8
  - в) 10 +
10. Первый день недели:
  - а) вторник
  - б) понедельник +
  - в) суббота
11. Какое число меньше 5 или 3:
  - а) 3 +
  - б) 5
  - в) они равны
12. Сколько гномов повстречала Белоснежка:
  - а) 6
  - б) 7 +
  - в) 5
13. Соседи числа 8:
  - а) 7 и 9 +
  - б) 5 и 4
  - в) 1 и 3
14. Сколько глаз у человека:
  - а) 4
  - б) 3
  - в) 2 +
15. Какая цифра похожа на лебедя:
  - а) 2 +
  - б) 3
  - в) 4
16. Какая цифра похожа на букву «О»:
  - а) 4
  - б) 0 +
  - в) 6
17. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве:
  - а) 5
  - б) 1
  - в) 3 +
18. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве:
  - а) 5
  - б) 1 +
  - в) 4
19. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»:
  - а) 5
  - б) 6
  - в) 7 +
20. Назови геометрическую фигуру с тремя углами:
  - а) квадрат
  - б) треугольник +
  - в) круг
21. Сколько ножек у стола:
  - а) 4 +
  - б) 2
  - в) 3
22. Какое число больше 4 или 7:
  - а) 4
  - б) 7 +
  - в) они равны
23. Как называется знак сложения:
  - а) равно
  - б) минус
  - в) плюс +

24. Сколько сторон у квадрата:

- а) 2
- б) 4 +
- в) 3

25. Сколько ушей у кошки:

- а) 4
- б) 3
- в) 2 +

26. Сколько времен года:

- а) 3
- б) 4 +
- в) 5

27. Какое число следует за числом 5:

- а) 6 +

б) 4

в) 7

28. Какое число следует за числом 4:

а) 3

б) 6

в) 5 +

29. Какое число стоит перед числом 3:

а) 2 +

б) 1

в) 4

30. Какое число стоит перед числом 6:

а) 4

б) 5 +

в) 7

### Тест для проведения итогового контроля

*Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.*

*Краткое исследование развития речевого слуха.*

**Инструкция:** я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова. День-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА - БА, ПА - ПА, БА – ПА. БА - БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА - ТА - КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТАДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ. БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

#### **Оценка результатов:**

высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

*Тест на уровень развития познавательной деятельности*

*Тест словаря*

Предлагается 5 наборов слов. Выбрать 1 из них (или постепенно в разные дни с каждым набором) и задать ребенку инструкцию:

- Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь?

Далее поочередно предлагать слова из выбранного набора. При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

**Оценка результатов:** за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно. 0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0–6,5 баллов

Средний уровень - 7–12 баллов

Высокий уровень - 12,5–20 бал

*Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности*

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
  2. Назови фамилию, отчество родителей.
  3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
  4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
  5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
  6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
  7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
  8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
  9. Кем работают твои родители?
  10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
  11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
  12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
  13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
  14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
  15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
  16. Ты сам хочешь пойти в школу?
  17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
  18. Каких животных ты знаешь?
  19. Каких птиц ты знаешь?
  20. Кто больше, корова или коза?
  21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
  22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?
- СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17  
 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14,18,19  
 СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22  
 ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА: каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24–29 баллов

Средний уровень – 20–23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

*Тест «Нарисуй человека».*

Инструкция: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

*Тест «Повтори».*

Написать на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

*Тест «Круг»:*

предлагается на листе круг диаметром примерно 2,5 см (нарисованный циркулем)

Инструкция. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Способность к построению речевого высказывания

- Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

а) почти всегда;

б) иногда;

в) редко.

- Ребенок с готовностью включается в речевое общение со взрослыми (рассказывает о прошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):

а) почти всегда;

б) иногда;

в) редко.

- Ребенок использует грамматические формы:

а) правильно согласует слова в предложении;

б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже;

в) часто допускает нарушения в роде, числе и падеже.