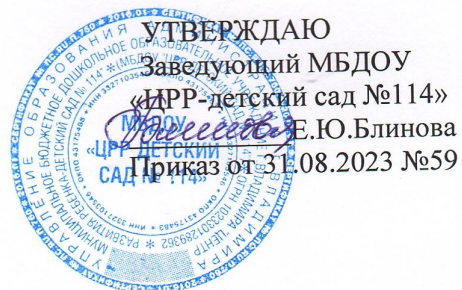


ПРИНЯТО
На заседании совета педагогов
Протокол от 31.08.2023 №1



Программа
Дополнительного образования
по развитию элементарных навыков алгоритмической
культуры мышления
«Занимательная логика»

Возраст обучающихся:

4-6 лет

Срок реализации:

1 год

Автор-составитель:

Комарова М.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание программы.....	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	5
5. Способы проверки результатов освоения программы.....	7
7. Список литературы.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Развитие логического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Развитие логики детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Принципы, заложенные в основу игровых занятий - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Новизна данной программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель программы – Развитие логического мышления, речи, смекалки у детей посредством игровой деятельности у детей младшего и среднего возраста.

Задачи:

1. Образовательные: Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

2. **Развивающие:** Развитие логического мышления ребёнка. Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.
3. **Воспитательные:** Воспитание у детей интереса к занимательным играм, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 40 занятий за учебный год.

Проведение занятий: среда

16.30-16.50, 16.50-17.15

11.30-11.50, 11.50-12.15

Продолжительностью 20-25 мин.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Формы занятий – групповая.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие – развлечение.
- деловая игра;
- творческая мастерская
- занятие - фантазия

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	<u>Темы занятий</u> Игры на развитие логики, мышления, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, на развитие памяти, воображения, сообразительности.	Программное содержание; Выполнение; Количество проведений : 1 раз в неделю.
<u>Сентябрь</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Логическая задача. Д/и «Найди что здесь лишнее»; «Найди кто здесь лишний». Логическая задача. Д/и «Найди Пару». «Найди тень у картинки». Логическая задача. Д/и «На каждой нитке раскрась бусинки одним цветом». Логическая задача. Д/и «Раскрась чашки таким же цветом как блюдца».	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий)
<u>Октябрь</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Логическая задача. Д/и «Запомни все нарисованные предметы, закрой листом бумаги, потом назови их». Логическая задача. Д/и «Найди пару каждому предмету, у каких предметов нет пары?» Логическая задача. Д/и «Добавь недостающий предмет» (капуста-коза, морковь – заяц) и т. д. «Логическая задача. Игра "Что было раньше (бабочка-гусеница, стол-дерево)»	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий)
<u>Ноябрь</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Определи на картинке кто находится слева, справа. Двигаться в заданном направлении (влево - вправо).	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий)

4 неделя	Логическая задача. Игра «Что есть Что?» Логическая задача. «Угадай, чья тень?» Загадки и отгадки.	учить находить изображение предмета по контуру, выделять фигуру из набора линий.
<u>Декабрь</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Задачки со счетом. Логическая задача. Игра «Живое не живое». Логические задачки. Задачки в стихах. Логическая задача. Д/и «На что это похоже, дорисуйте дальше сами».	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий)
<u>Январь</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Логическая задача. Д/и «Угадай-ка кто это?» Задачка в стихах. Д/упр. «Раскрась по схеме». Логическая задача. Д/и «Подберите к фигуре соответствующие предметы». Логическая задача. Игра «Назови наоборот» (длинный – короткий, здоровый – больной). Логическая задача. Игра «Когда это бывает».	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий) Определить о каком периоде суток идет речь в стихах и сказках.
<u>Февраль</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Задачка в стихах. Д/и «Подбери нужную цифру к картинке». Задачка в стихах. Д/упр. «Дорисуй ряд». Задачка в стихах. Игра "Угадай кто я". Задачка в стихах. Игра "Найди такой же цвет"	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий) Изобразить мимикой, звуками, движениями, например, поезд, кошку, обезьянку, балерину, машину и т.д.
<u>Март</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Задачка в стихах. Игра «Найди отличия». Задачка в стихах. Игра «Кто в каком домике живет». Задачка в стихах. Игра «Найди лишний предмет и раскрась его». Задачка в стихах. Игра «Найди, кто в теремочке живет».	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий)
<u>Апрель</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Задачка в стихах. Игра «Найди две одинаковые фигуры и раскрась их». Задачка в стихах. Игра «Угадай, кто есть кто». Задачка в стихах. Д/и «Какие предметы вы увидели, назовите». Задачка в стихах. Д/и «Раскрасьте одинаковые шарики одинаковым цветом».	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий) Угадай из двух половинок кому, какая часть туловища принадлежит.
<u>Май</u> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Задачка в стихах. Д/и «Раскрасьте то, что пригодится мальчику летом, а что зимой». Задачка в стихах. Д/и «Выложите из палочек картинку по образцу». Задачка в стихах. Д/и «Какой картинки не хватает в пустой клеточке. Покажи».	Работа в тетрадях или на листах с задан

	Задача в стихах. «Д/и Что неправильно нарисовал художник?»	
Июнь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	.Игра «Парные картинки» Упражнение «Найди закономерность» Игра «Отгадай предмет по его частям» .Игра «Сто вопросов» Упражнение «Задумай слово» Упражнение «Сложи фигуры» Проблемная ситуация Логическая задача	Работа в тетрадях или на листах с заданием (для всех заданий)

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве важнейшего показателя развития ребенка в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности выделяют познавательную инициативу ребенка. О познавательной инициативе или любознательности ребенка педагог может судить по степени его включенности в логико-математическую деятельность.

Возраст _____

Дата проведения _____

Познавательная инициатива – любознательность
(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими; многократно производит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений; высказывает простые предположения; осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; способен к рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам.

Педагог заполняет карту 3 раза в год (октябрь, январь, май), указывая возрастной диапазон. Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной деятельности, а не в совместной партнерской деятельности со взрослым.

Заполняя карту, воспитатель напротив фамилии делает отметки во всех трех столбцах, используя следующие «маркировки»:

- «обычно» - уровень является характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» - уровень не характерен для ребенка, но проявляется время от времени;
- «нет» - уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

По результатам заполнения карт выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальной работе.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением
- Желание заниматься развитием логического мышления через игру.
- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах;
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Среди **методов**, используемых на занятиях по программе «Занимательная логика», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать с наглядным и раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Так как в этом возрасте продолжает совершенствоваться речь, мышление сопровождается освоением мыслительных средств, развивается образное мышление. Дети данного возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что в результате правильно организованной деятельности позволит в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основными принципами программы являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект.

Особенности проведения занятий:

- теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
- для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применяются рефлексивные интерактивные упражнения;
- практические задания составляются так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут.

Материально-технические условия реализации программы:

Перечень оборудования кабинета: классная доска, телевизор, столы и стулья для обучающихся, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: дидактические игры, счетные палочки, алфавит, линейки, цифровой ряд, печатные тетради, цветные карандаши, простой карандаш.

Используемая литература:

«Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.

«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.

«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.

«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.

«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.

Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.

«Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г

« «Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.

«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»

«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.