

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир  
«Центр развития ребенка – детский сад №114»

Принята на заседании совета педагогов  
Протокол № 1  
« 2» сентября 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад №114»  
Блинова Е.Ю



Приказ №90  
от « 2» сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Занимательная логика»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности - базовый  
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Комарова Марина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	( 6 стр)
1.3.	Содержание программы .....	(7 стр)
	Учебно-тематический план .....	( 7 стр)
1.4.	Планируемые образовательные результаты .....	( 12 стр)
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.		
2.1.	Календарный учебный график .....	(13 стр)
2.2.	Условия реализации программы .....	(14 стр)
2.3.	Формы аттестации .....	(15 стр)
2.4.	Методические материалы .....	(15 стр)
2.5.	Список литературы .....	(19 стр)
Приложения:		
	Лист внесения изменений и дополнений в программу .....	(21 стр)

## **РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- внутренние документы организации по дополнительному образованию

### **Концептуальная идея**

Логика — очень важный навык для человека. Предлагаемая образовательная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и мыслительных операций, расширения кругозора, формирование логического и творческого мышления детей 5-6 лет, посредством развивающих игр нового поколения. Дополнительная образовательная программа обучения математике составлена на основе государственной программы развития математических

представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной образовательной программы "Занимательная логика" заключается в выборе оптимальной формы взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Это проблемно-игровая деятельность. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия, соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в условиях проблемно-игровой ситуации ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций. Психолог Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения его собственной мысли». Отсюда единственный правильный путь, ведущий к успешному развитию логики - это совместная проблемно-игровая деятельность на партнерских условиях. В программе широко представлены интеллектуальные развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение умозаключения. Таким образом, дети включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность. Логические игры важны и интересны для детей, так как они разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить пытливым ум ребенка. Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является сочетание традиционных приемов развития логики у детей дошкольного возраста: головоломки, загадки, задачи-шутки, словесные игры и современных игровых технологий интеллектуального развития дошкольников. Предлагаемая программа может использоваться как отдельный курс усиления интеллектуального развития детей дошкольного возраста, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

### **Актуальность программы.**

В соответствии с современными тенденциями развития образования, педагоги должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно

переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Актуальность программы заключается в заданиях, знакомящих детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дающих возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

**Педагогическая целесообразность программы «Занимательная логика»** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для развития логического мышления является дошкольный возраст. Известный педагог-новатор Б.П.Никитин считает, что раннее приобщение детей к интеллектуальным играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения. Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно. Для его развития необходима целенаправленная систематическая работа специалистов образования, родителей, детей. И хотя полностью словесно-логическое понятийное или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту, но его начало развития (стартовая площадка) приходится на дошкольный возраст. Интеллектуальное развитие трактуется как динамический поуровневый процесс количественного и качественного совершенствования мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, а также форм (понятия, суждения, умозаключения и т.п.) и видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) и проявляется в широте ума – в способности рассмотреть явление в многообразных связях и отношениях, в способности к обобщениям. Интеллектуальные игры способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, умения рассуждать, доказывать, делать умозаключения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;

- специфика реализации: подгрупповая
  - количество детей в группах: 10-12 детей
  - программа ориентирована на детей дошкольного возраста: 5-6 лет.
- (принципы формирования подгрупп осуществляется с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся,). Количество обучающихся в объединении зависит от направленности программы и определяется Уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов;
- форма обучения - очная;
  - срок реализации и режим занятий : программа рассчитана на 1 год обучения, с периодичностью 1 занятие в неделю и продолжительностью занятий с учетом рекомендаций СанПиН: дети с 5-6 лет 25 мин, с общим количеством 15,12 часов в год;
  - классификация программы дополнительного образования детей:
    - по степени авторства –модифицированная.
    - по уровню усвоения: базовая.
    - по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Основной целью программы «Занимательная логика» является - развитие личности детей дошкольного возраста и их интеллектуальных способностей, творческого самовыражения, самостоятельной мыслительной активности средствами современных логико-математических игр.

### **Задачи:**

- личностные - формировать общественную активности детей, выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
  - метапредметные - Формировать мотивацию к учению, ориентировать на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; развивать личность ребенка, способного к творческому самовыражению, самостоятельной мыслительной активности, стимулировать к увеличению объема внимания и памяти
  - образовательные (предметные) - Осуществлять формирование и развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, конкретизация, аналогия. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Развить речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Программа нацелена на формирование и развитие у дошкольников познавательной рефлексии и возможности оперировать абстрактными категориями для познания действительности. Игры, представленные в программе, способствуют

формированию у детей готовности к усвоению системы научных понятий, оказывают существенную помощь в развитии у детей 4-7 лет умений адекватно воспринимать и понимать действительность.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план. Первый год обучения (4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте познакомимся	0,42	0,10	0,32	Устный опрос
2.	Раньше, позже	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
3.	Число и цифра 4	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
4.	Квадрат	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
5.	Куб	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
6.	Путешествие о лесу. Вверху, внизу	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
7.	В гостях у сказки. Число и цифра 5.	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
8.	Целое и часть. Внутри, снаружи	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
9.	Будем внимательными. Пара	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
10.	В мастерской художника. Прямоугольник	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
11.	Лабиринты памяти. Ритм	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
12.	Числовой ряд. Число и цифра 6	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
13.	Магазин. Сравнение по длине	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
14.	Зимушка-зима. Число и цифра 7.	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
15.	В гостях у деда Мороза. Числа от 1-7	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
16.	Животные. Сравнение по высоте	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
17.	Умники и умницы	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
18.	Лабиринты памяти	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
19.	Будем внимательными	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
20.	Зимушка-зима. Число и цифра 8	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
21.	Магазин. Геометрические фигуры	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
22.	Мамин праздник	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
23.	Наш огород. План	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
24.	Цилиндр	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
25.	Призма и пирамида	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/

					наблюдение
26.	Геометрические тела	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
27.	Будем внимательными.	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
28.	Конус.	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
29.	Терем-терем-теремок. Числа от 1-8	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
30.	Мамины помощники.	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
31.	Сравнение предметов	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
32.	Умники и умницы	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
33.	Времена года	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
34.	Времена года	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
35.	В гостях у Хранителя времени	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение
36.	В гостях у Хранителя времени	0,42	0,10	0,32	Практическая работа/ наблюдение

### Содержание

№	Тема	теория	практика
<b>Сентябрь</b>			
1	Давайте	Знакомство друг с другом; правила поведения на занятиях (игро-тренинг)	Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять . . . .», «Ку-ку»
2	Раньше, позже	Понятие «раньше – позже»; работа в точности по образцу. Учить детей анализировать, обобщать по теме.	Игра: «Найди лишнее». Упражнение: «Дорисуй последнюю картинку...»
3	Число и цифра 4	Знакомство с образованием числа 4 и цифрой 4; навыки счета;	Упражнение: «Найди все овощи и раскрась». Игра: «Собери помидор из 4-5 частей». Игра: «Разложи овощи и фрукты в корзину и вазу соответственно».
4	Квадрат	Особенности фигуры. Четырехугольники виды, отличия.	Упражнение «Дорисуй картинку». Игра: «Разложи правильно ягоды». Игра «Цепочка».
<b>Октябрь</b>			
5	Куб.	Плоская и объемная фигуры. Понятие куб. Нахождение простых закономерностей по заданным свойствам.	Упр. «Исправь ошибки». Упр. «Продолжи ряд» (фигуры из двух кругов и двух цветов)

6	Путешествие по лесу. Вверху, внизу	Умение ориентироваться в пространстве. Координация слухового и двигательного анализаторов.	Игра «Цепочка» (деревья – 5, 6 слов). Упр. «Где же яблоки(внизу, вверху)» Игра «Раскрась светофор»
7	В гостях у сказки Число и цифра 5	Знакомство с образованием числа 5 и цифрой 5; Закрепление навыков счета; Обобщение, выделение существенных признаков для классификации предметов.	Игра «Какой сказочный герой лишний» Игра «Что сначала, что потом» (по сказкам) Упр. «Сложи из 5 палочек домик для «трех поросят»
8	Целое и часть. Внутри, снаружи	Целостность восприятия предметов. Восприятие предметов, как совокупность отдельных функциональных деталей, а свойства объекта в целом, как совокупность свойств компонентов.	Игра «Сложи квадрат» (3-4ч) упр. «Покажи выпавшие части фигур» Игра «Сравни»
<b>Ноябрь</b>			
9	Будем внимательными. Пара	Раскрашивание по областям. Развитие слуховой памяти, объем внимания, умение находить пару, устанавливать причинно-следственные связи	Упр. «Найди парные предметы» Упр. «Слушай, запоминай, называй» называй»(5-6 слов)
11	Лабиринты памяти Ритм	Понятие «Ритм». Анализирование, выделяя заданный признак. Развитие механической памяти и способности к осмысленному запоминанию.	Игра «Прыгаем за цветом» Упр. «Раскрась орнамент, сохраняя ритм» Упр. «Узнай кто живет в избушке» (раскраска)
12	Числовой ряд Число и цифра 6	Понятие «Числовой ряд», «Число и цифра 6». Закрепление знаний прямого и обратного счета в пределах 6, установление связи и отношения между цифрами натурального ряда	Игра. «Какое число убежало?» Упр. «Найди отличия у снеговиков» Игра «Найди лишнее»
<b>Декабрь</b>			
13	Магазин Сравнение по длине.	Классификация, умение сравнивать по длине. Работа с лабиринтами. Обобщающие понятия.	Упражнение: «Найди самый короткий путь к магазину» Игра: «Узнай товар по описанию и назови магазин, где он продается»
14	Зимушка-зима Число и цифра 7	Знакомство с образованием числа 7 и цифрой 7; Закреплять навыки счета;	Упр. «Подбери лыжи 7 детям» Игра «Не пропусти зимующих птиц» Упр. «Раскрась картинку, соблюдая цвета, обозначенные числами».

15	В гостях у деда Мороза Числа от 1-7	Нахождение предметов с заданным свойствами. Закрепление знаний о числах от 1-7.	Упр. «Найти из 7 снегурочек ту, про которую я скажу...» Упр. «Сложи игрушку деда Мороза из 5 частей» Зад. «Дорисуй вторую половину елочки»
16	Животные Сравнение по высоте.	Сравнивание по высоте. Развитие у детей зрительной памяти, внимания, быстроты реакции.	Игра «Что изменилось?» Упр. «Продолжи ряд» Игра «Кто из животных выше...»
<b>Январь</b>			
17	Умники и умницы	Целостное восприятие предмета; пространственное мышление, внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов	Игра «Собираем бусы» Игра «Подбери заплатку к коврику» Игра «4 стихии»
18	Лабиринты памяти	Знакомство с профессиями. Умение запоминать предметы, сравнивать предметы.	Упр. «Слушай и запоминай» (5-6 слов) игра «Найди различия» Игра «Я знаю все профессии»
19	Будем внимательными	Анализ, обобщение, выделение существенных признаков для основы классификации предметов. Развитие понятийного мышления	Игра «Кто из них летает?» Зад. «Назови предметы и дай им определения»
20	Зимушка-зима Число и цифра «8»	Знакомство с образованием числа 8 и цифрой 8; Закрепление навыков счета;	Упр. «Помоги Незнайке» Игра «Найди снеговика, отличающегося от остальных» упр. «Закрась все круглые льдинки синим цветом, а квадратные – зеленым, остальные желтым» Дид. игра «Истории в картинках»
<b>Февраль</b>			
21	Магазин Геометрические фигуры	Представление о геометрических фигурах. Развитие зрительной памяти (кратковременная и долговременная), операций синтеза, отрицания и обобщения	Упр. «Смотри, запоминай» Упр. «Найди похожий предмет на прилавке»
22	Мамин праздник	Рисование узора по словесной инструкции.	Игра «Расставь на полке посуду правильно» Игра «Подбери узор к коврику»
23	Наш город План	Понятие план. Умение ориентироваться по плану.	Игра: «Дойдем до садика по плану» Упр. «Разложи картинки в том же порядке»
24	Цилиндр	Понятие цилиндра как геометрического тела.	Упр. «Найди предметы цилиндрической формы» Упр. Найди «паспорт» цилиндра.

<b>Март</b>			
25	Призма и пирамида	Понятие призма, пирамида. Умение выделять сначала внешние свойства, потом внутренние.	Упр. «Найди коробки в форме пирамиды, призмы...» Упр. «Замок из фигур»
26	Геометрические тела	Выделение существенных признаков геометрических тел, умение устанавливать причинно- следственные связи	Упр. «У кого какие кубики» Упр. «Найди лишнюю фигуру»
27-28	Будем внимательными Конус	Понятие «конус». Анализ, обобщение, выделение существенных признаков для основы классификации предметов. Фразеологизмы, как юмор.	Упр. «Найди на рисунке все предметы, которые сделаны из бумаги» Зад. «Определи - чего не хватает на каждом рисунке»
<b>Апрель</b>			
29	Терем - терем-Теремок Числа от 1-8	Закрепление знаний о последовательности цифр в числовом ряду. Классификация животных, формулировка логических определений, выделение главного в содержании рассказа.	Зад. «Найди на картинке животное, про которое я скажу...» Упр: Кто под каким номером?»
30	Мамины помощники. Сравнение предметов	Мыслительные процессы: обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Группировка предметов	Упр.» Чем похожа кастрюля и чайник? В чем отличие?» Игра «Посуда- одежда – обувь», Викторина «Мойдодыр»
31-32	Умники и умницы	Сравнение предметов по одному признаку. Правила как задавать вопросы, рассуждать и делать умозаключения.	Упр.«Если стол выше стула, то...» Игра «Отгадай загадку», Игра «Почемучка»
<b>Май</b>			
33-34	Времена года	Сравнение предметов по нескольким признакам, интерпретация незнакомых объектов по Элементу. Составление Описательного рассказа о предмете.	Игра «Лето- осень-зима» Игра «Цепочка»(фигуры) Игра «Когда это бывает?»
35-36	В гостях у Хранителя Времени	Представление о понятии «времени» . Сравнение признаков видов времени.	Игра «Сложи сутки, начиная с вечера» Зад. «Сравни»(какой цветок посадили раньше?, На какой веревке белье сохнет дольше?)

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Личностные - К концу обучения по программе «Занимательная логика» (дети 4-5 лет) предполагается готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). Умеют целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Метапредметные: Предполагается развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Могут планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. Появится мотивация к учению, появятся познавательные интересы, радости творчества, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п., увеличится объем внимания и памяти.

Образовательные (предметные) результаты: К концу обучения по программе «Занимательная логика» (дети 4-5 лет) основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль). При этом у детей формируются следующие основные умения: Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды. Умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов. Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед. Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте. 4 Умение называть части суток, устанавливать их последовательность. Умение различать правую и левую руку. Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	месяц
1.	Давайте познакомимся	0,42	Контрольно-гностическое	Раздаточный материал «Игралочка»	сентябрь
2.	Раньше, позже	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	

3.	Число и цифра 4	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
4.	Квадрат	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
5.	Куб	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
6.	Путешествие о лесу. Вверху, внизу	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
7.	В гостях у сказки. Число и цифра 5.	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	октябрь
8.	Целое и часть. Внутри, снаружи	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
9.	Будем внимательными. Пара	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
10.	В мастерской художника. Прямоугольник	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
11.	Лабиринты памяти. Ритм	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
12.	Числовой ряд. Число и цифра 6	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	ноябрь
13.	Магазин. Сравнение по длине	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
14.	Зимушка-зима. Число и цифра 7.	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
15.	В гостях у деда Мороза. Числа от 1-7	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
16.	Животные. Сравнение по высоте	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
17.	Умники и умницы	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	декабрь
18.	Лабиринты памяти	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
19.	Будем внимательными	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
20.	Зимушка-зима. Число и цифра 8	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	

21.	Магазин. Геометрические фигуры	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	февраль
22.	Мамин праздник	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
23.	Наш огород. План	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
24.	Цилиндр	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
25.	Призма и пирамида	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	март
26.	Геометрические тела	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
27.	Будем внимательными.	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
28.	Конус.	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
29.	Терем-терем-теремок. Числа от 1-8	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	апрель
30.	Мамины помощники.	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
31.	Сравнение предметов	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
32.	Умники и умницы	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
33.	Времена года	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	май
34.	Времена года	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
35.	В гостях у Хранителя времени	0,42	Комплексное	Раздаточный материал «Игралочка»	
36.	В гостях у Хранителя времени	0,42	контрольнодиагностическое	Раздаточный материал «Игралочка»	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия организуются в отдельном просторном, светлом кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей.

Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами. Раздаточный материал к программе «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» авторы Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова (в расчете на количество обучающихся). Лото по обобщающим понятиям, карточки для составления сюжетных рассказов, мнемотаблицы по темам для обучения составлению описательных рассказов о предметах, животных, временах года; Набор цифр от 1-9, объемных геометрических фигур 5 шт. , карточек и плоских геометрических фигур (в расчете на количество обучающихся). Демонстрационная доска . Различные игрушки

#### **Информационное обеспечение.**

Видеотека серия «Развивашки», интернет источники

#### **Кадровое обеспечение.**

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности дополнительной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение; входная и начальная диагностика; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями; открытые занятия; конкурсы; творческие задания. Диагностика проводится методом мониторинга по выявлению интеллектуальных способностей и интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### Методы и приёмы:

1. Словесный метод : Беседы, чтение рассказов, загадок, физкультминутки;
2. Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения;
3. Репродуктивный метод: с Самостоятельная деятельность на занятиях;
4. Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества, развитие познавательных умений и навыков.

#### Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование

#### Организация занятий кружка

Продолжительность занятий 1 академический час.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

#### Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению

пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

- Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.
- Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид: 1) Введение в игровую ситуацию 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации 3) Открытие детьми нового знания 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение 5) Итог занятия
- На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)
- Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

#### Методики специальной диагностики

- «НЕЛЕПИЦЫ» Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Проведение методики: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть
- «ВРЕМЕНА ГОДА» Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления. Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению,

свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

- «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ» Цель: определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления. Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.
- «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?» Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления. Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.
- «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ» Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Проверка знаний детей:
  1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
  2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
  2. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
  3. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
  4. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
  5. Умение различать правую и левую руку.
  6. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
  7. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.
 Оценка знаний: 1 балл – ребёнок не ответил; 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя; 3 балла – ребёнок ответил правильно. Подсчёт результатов: 8-11 баллов – низкий уровень; 12-18 баллов – средний уровень; 19-24 балла – высокий уровень.

#### Методическое обеспечение программы:

1. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента, 2014 г.
2. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка Математики для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. М.: Ювента
3. Математический набор «Весёлые весы».
4. «Грибная полянка» - наглядное пособие
5. Математическое домино
6. Математическое лото

7. Дидактическая игра «Матрёшки»
8. Дидактическая игра «Цветочная полянка»
9. Дидактическая игра «Весёлые старты»
10. Математический уголок «Сосчитай меня»
11. Геометрические цветы
12. Счётные палочки

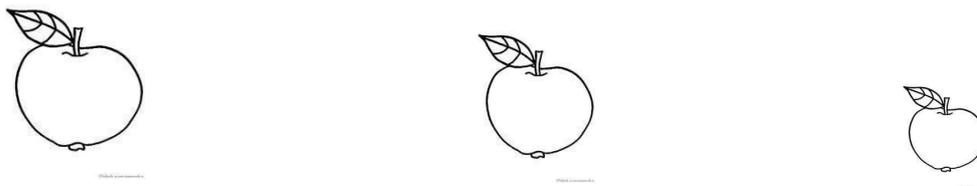
### Методическое обеспечение программы (игры)

Игра «Весёлая почта». Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Описание: пять детей по их желанию назначаются «Почтальонами». Детям выдаются 5 конвертов с наклеенными на них фигурами, например:



Остальные дети выбирают на столе карточки-письма с фигурами, пять из которых точно совпадают с фигурами на конвертах, — это «адреса». «Почтальонам» предлагается разнести конверты по адресам, т.е. найти тех пятерых детей, на столе у которых точно такая же картинка.

Игра «Яблоки» Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине. Описание: на доске три яблока — белой стороной к детям:



Ребята, послушайте мою загадку: «Красное яблоко больше жёлтого. Жёлтое яблоко больше зеленого. Какое яблоко меньше всех?»

Игра «Вспомним сказку» Цель: закрепить представления о числе и цифре «0».

Описание: «Жили-были дед да баба, и была у них курочка Ряба...» Что было дальше? (*Дети рассказывают сказку до конца*).

-Сколько золотых яиц осталось у деда с бабой? (*Нисколько, ноль.*)

-Как это записать? Какая цифра обозначает, что нет ни одного предмета? Покажите её движением руки. (*цифра 0*)

-Покажите число 0 на числовом отрезке.

«Веселые задачи» Цель: закрепить образование чисел, уметь обосновывать свой ответ с помощью предметных моделей.

Описание: Шесть грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?

Семь малюсеньких котят

Что дают им — все едят.

А один сметаны просит.

Сколько всех котят?

Игра «Найди и расскажи» Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы форм шара, куба, параллелепипеда. Описание: дети пытаются найти в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

Игра «Четвертый – лишний» Цель: Развитие умений анализировать, синтезировать и обобщать. Описание: Ребенку зачитываются четыре слова или показываются четыре картинки, три из которых связаны между собой по смыслу, а четвертая - (ое) не подходит к остальным. Предлагается найти лишнее и объяснить почему.

Игра «Кто кем будет» Цель: Развитие мышления, речи, воображения и внимания. Описание: Одному из детей ведущий задает вопрос: Кем (чем) будет яйцо? (цыпленок, желудь, мальчик, семечко, икринка, кирпич, железо, ткань, доска, птенец, ...). Важно подчеркнуть - вариантность ответов. Например: яйцо –птенец, черепаха, крокодил, змея, яичница, ...

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математика "Школа 2000...".

Тетради могут использоваться в детских садах, учреждениях "Детский сад - начальная школа" и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

▼ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Методические рекомендации

Учебно-методическое пособие "Игралочка" по развитию математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет является начальным звеном непрерывного курса математики "Школа 2000.". Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода.

Дополнительные материалы к данному пособию для организации индивидуальной работы с детьми содержатся в тетрадях с печатной основой "Игралочка", части 1-2, тех же авторов.

▼ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. - Игралочка. Математика для детей 3-5 лет. В 2 частях

Учебные тетради "Игралочка", части 1-2 являются дополнительным пособием к курсу "Игралочка" для детей 3-4 и 4-5 лет. В них представлен материал, позволяющий закрепить и расширить знания по программе `Игралочка` в индивидуальной работе детей с родителями или воспитателями после занятий.

Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Тетради могут использоваться в детских садах, учреждениях "Детский сад -

начальная школа" и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

▼ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к Игралочке - Математика для детей 4-5 лет, М.: Ювента, 2008. - 24 с.

Предназначен для использования одним ребенком и расположен на отдельных листах. Вверху каждого листа имеется номер и тема занятия, на котором данный материал используется.

К раздаточному материалу прилагаются 16 конвертов и 1 лист с обозначением номеров листов и тем занятий. Для удобства пользования раздаточным материалом сначала следует наклеить на каждый конверт номер и тему занятия. После этого, начиная с первого занятия, нужно по пунктирным линиям вырезать карточки, картинки, геометрические фигуры и складывать в соответствующие конверты. На разных занятиях возможно различное использование раздаточного и демонстрационного материала: в одних случаях необходим только раздаточный или только демонстрационный материал, в других - и тот и другой, в третьих - использование данных материалов не запланировано, т. к. дети на занятии пользуются игрушками, красками, соленым тестом и т.п. Номера и темы занятий в методических рекомендациях, тетрадях, а также на листах раздаточного и демонстрационного материала совпадают.

▼ Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1

▼ Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2

## Приложение

### Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора