

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир  
«Центр развития ребенка – детский сад №114»

Принята на заседании совета педагогов  
Протокол № 1  
«2» сентября 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №114»  
Блинова Е.Ю.  
Приказ №90  
от «2» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Скоро в школу»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности - базовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Тихонова Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка ..... (стр № 3)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .... (стр № 6)
- 1.3. Содержание программы ..... (стр № 8)  
Учебно-тематический план ..... (стр № 8)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты ..... (стр № 25)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график ..... (стр № 27)
- 2.2. Условия реализации программы ..... (стр № 52)
- 2.3. Формы аттестации ..... (стр № 53)
- 2.4. Методические материалы ..... (стр № 53)
- 2.5. Список литературы ..... (стр № 53)

Приложения:

- Оценочные материалы ..... (стр № 55)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу ..... (стр № 59)

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социальнльно-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом

образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- внутренние документы организации по дополнительному образованию

### **Концептуальная идея**

В основу данной программы легла идея возможности создания условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, развития его функционально грамотной личности и успешной адаптации к новым образовательным условиям.

### **Новизна программы**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

### **Актуальность программы.**

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до

конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения.

Анализ педагогического опыта позволяет понять, что качественная подготовка к школе определяет успешность ребёнка в учёбе и его психологическую готовность к посещению школы. Данная программа позволяет обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием; создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка; развить функционально грамотную личность, способную решать жизненные задачи; сохранить и развить интерес к познанию в условиях школьного обучения; подготовить детей к успешной адаптации и переходу в новые образовательные условия.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Ведущей деятельностью на занятиях данной программы является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ребёнок усваивает материал значительно успешнее. Использование при реализации программы следующих методов: словесные (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ); игровые (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы); практические (выполнение работ на заданную тему, по инструкции); наглядные (наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, фотографии) способствует реализации главного назначения программы: научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации групповая;
- количество детей в группах 10 – 15 человек, их возраст 6 – 7 лет;
- форма обучения очная;

- режим занятий 2 раза в неделю, рассчитана на один год обучения, продолжительность занятия 30 минут; общее количество часов в год 34,03;
- классификация программы дополнительного образования детей:
  - по степени авторства – модифицированная;
  - по уровню усвоения базовая;
  - по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цель программы:

Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Формирование у дошкольников качеств необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, самостоятельности, прилежания

### Задачи:

личностные – совершенствовать навыки культуры общения и поведения в социуме, активизировать навыки здорового образа жизни;

метапредметные – развивать творческое воображение, память, речь, логическое мышление; стимулировать развитие внимания, усидчивости, аккуратности и прилежания; поддерживать развитие любознательности, активности, самостоятельности; активизировать потребности в саморазвитии;

образовательные (предметные) – формировать мотивацию и интерес к самому процессу обучения.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Начальный курс математики и логики	17	5	12	Устный опрос Проверочная работа
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	17,03	5	12,03	Устный опрос Практическая работа
<b>ИТОГО</b>		34,03			

### Содержание

## ***Начальный курс математики и логики***

### **Тема 1. Считаем вместе**

Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.

### **Тема 2. Что изменилось**

Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.

### **Тема 3. Знаки равенства, неравенства**

Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.

### **Тема 4. Счёт до 11. Число 11.**

Познакомить детей с составом числа 11. Познакомить с графическим написанием числа 11. Закреплять сравнение предметов по высоте. Познакомить детей со знаками плюс, минус, равно ( их значением и графическим написанием). Познакомить детей с написанием примеров. Учить детей решать примеры.

### **Тема 5. Учимся отвечать на вопросы**

Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).

### **Тема 6. Учимся быть наблюдательными**

Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру

пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.

### **Тема 7. Учимся сравнивать**

Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.

### **Тема 8. Счёт до 12. Число 12**

Познакомить детей с составом числа 12. Познакомить с графическим написанием числа 12. Закреплять сравнение предметов по ширине.

Закреплять знания детей о знаках плюс, минус, равно. Упражнять детей в решении примеров. Развивать мелкую мускулатуру пальцев.

### **Тема 9. Сравниваем по величине**

Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения. Познакомить с геометрической фигурой ромб, выделить признаки, особенностей.

### **Тема 10. Сравниваем по количеству**

Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.

### **Тема 11. Сравниваем по количеству и форме**

Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.

### **Тема 12. Счёт до 13. Число 13**

Познакомить детей с составом числа 13. Познакомить с графическим написанием числа 13. Закреплять сравнение предметов по длине. Закреплять знания детей о знаках плюс, минус, равно, больше, меньше. Упражнять детей в решении примеров. Развивать мелкую мускулатуру пальцев.

### **Тема 13. Учимся мыслить логически**

Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных



высказываний. Познакомить детей с новой геометрической фигурой трапеция. Проанализировать, сравнить с другими четырёхугольниками.

#### **Тема 14. Учимся быть внимательными**

Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 13, навыки счета в пределах 13. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.

#### **Тема 15. Знаешь ли ты геометрические фигуры**

Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 13.

#### **Тема 16. Счёт до 14. Чило 14**

Познакомить детей с составом числа 14. Познакомить с графическим написанием числа 14. Закреплять сравнение предметов по длине и высоте. Закреплять знания детей о знаках плюс, минус, равно, больше, меньше. Упражнять детей в решении примеров, неравенств. Развивать мелкую мускулатуру пальцев.

#### **Тема 17. Учимся группировать предметы**

Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 14. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.

#### **Тема 18. Ориентируемся во времени**

Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.

#### **Тема 19. Проверочная работа**

С помощью тестовых заданий выявить эффективность обучения, полученные детьми знания.

#### **Тема 20. Счёт до 15. Чило 15**

Познакомить детей с составом числа 15. Познакомить с графическим написанием числа 15. Закреплять сравнение предметов по глубине. Закреплять знания детей о знаках плюс, минус, равно, больше, меньше. Упражнять детей в решении примеров, неравенств. Развивать мелкую мускулатуру пальцев.

#### **Тема 21. Часы**

Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 15. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.

**Тема 22. Месяц и год**

Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 15 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.

**Тема 23. Ориентируемся в пространстве**

Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.

**Тема 24. Счёт до 16. Обозначение числ 16.**

Учить счёту до 16; Формировать навык составления групп из 16 предметов. Познакомить детей с образованием числа 16 и обозначением числа 16. Закрепить навыки устного счёта. Закрепить навыки создания совокупностей по заданным условиям. Закрепить навыки сравнения групп предметов по количеству. Развивать познавательные процессы.

**Тема 25. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты**

Знакомство с единицами измерения: миллиметр, сантиметр, километр. Знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка). Формировать у детей навык измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью измерительных инструментов. Развивать познавательный интерес

**Тема 26. Луч. Отрезок.**

Закреплять знания о луче и отрезке. Формировать навыки построения лучей и отрезков; закреплять навыки ориентировки в пространстве и на плоскости листа. Закреплять навыки измерения и сравнения длины отрезков. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику.

**Тема 27. Счёт до 17. Обозначение числа 17**

Обучать счёту до 17. Формировать навыки составления групп из 17 предметов. Познакомить с образованием числа 17. Познакомить с обозначением числа 17. Закреплять навыки решения и чтения примеров, решения и чтения неравенств. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику.

**Тема 28.Кривые и ломаные линии**

Закреплять знания о кривых и ломаных линиях. Развивать зрительное восприятие. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и

мелкую моторику.

### **Тема 29. Виды углов**

Познакомить детей с видами углов. Учить определять вид угла при помощи угольника отдельно и в геометрических фигурах. Развивать логическое мышление. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику.

### **Тема 30. Многоугольники**

Познакомить детей с определением «многоугольник». Закрепить понятие «угол», «вершина». Развивать конструктивные способности. Закреплять навык решения неравенств и их «чтения». Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику.

### **Тема 31. Счёт до 18. Обозначение числа 18**

Обучать детей счёту до 18. Формировать навыки составления групп из 18 предметов. Познакомить детей с образованием и обозначением числа 18. Закреплять навыки построения многоугольников. Развивать тактильные ощущения. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику.

### **Тема 32. Учимся запоминать**

Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.

### **Тема 33. Счёт до 19. Обозначение числа 19**

Обучать детей счёту до 19. Формировать навыки составления групп из 19 предметов. Познакомить детей с образованием и обозначением числа 19. Закреплять навыки устного счёта. Развивать тактильные ощущения. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику.

### **Тема 34. Учимся решать арифметические задачи в пределах 10**

Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.

### **Тема 35. Счет до 20. Обозначение числа 20**

Обучать детей счёту до 20. Формировать навыки составления групп из 20 предметов. Познакомить детей с образованием и обозначением числа 20. Закреплять навыки устного счёта. Развивать конструктивных способностей. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику.

### **Тема 36. Учимся считать до 20**

Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.

### **Тема 37. Учимся решать арифметические задачи в пределах 20**

Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».

### **Тема 38. Учимся делить предметы на равные части**

Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также  $2/8$ ,  $5/8$ ,  $8/8$ . Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.

### **Тема 39. Изучаем геометрические тела**

Познакомить детей с объёмными фигурами. Дать понятие и характеристики. Учить находить похожие фигуры в окружающей обстановке. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.

### **Тема 40. Проверочная работа**

С помощью тестовых заданий выявить эффективность обучения, полученные детьми знания.

## ***Развитие речи и подготовка к обучению грамоте***

### **Тема 1. Звуки и слова**

Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.

### **Тема 2. Пересказ сказки «Лиса и козёл»**

Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при огласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.

### **Тема 3. Твёрдые и мягкие звуки**

Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.

### **Тема 4. Один-много**

Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

### **Тема 5. Найди звук**

Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.

### **Тема 6. Составление текста-рассуждения**

Учить употреблению сложноподчинённых предложений; подбирать определения к заданным словам. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить подбирать обнокоренные слова.

### **Тема 7. Едем-летим-плывём**

Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.

### **Тема 8. Звук и буква «А»**

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и

его условным обозначением – красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### **Тема 9. Трёхзвуковые слова «рак», «жук»**

Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.

### **Тема 10. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**

Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах. Учить произносить скороговорку в разном темпе

### **Тема 11. Звук и буква «О» и «У»**

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласными звуками «О», «У» и их условным обозначением – красным квадратом. Выработать умение определять место звуков «О» и «У» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Формировать навык написания печатных букв «О» и «У» как письменным обозначением звуков «О» и «У». Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Тема 12. Звуковой анализ четырёхзвуковых слов «игла» и «пила»**

Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.

### **Тема 13. Дом-домище**

Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.

#### **Тема 14. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»**

Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.

#### **Тема 15. Найди другое слово**

Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.

#### **Тема 16. Звук и буква «Ы», «Э»**

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласными звуками «Ы», «Э» и их условным обозначением – красным квадратом. Выработать умение определять место звуков «Ы» и «Э» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Формировать навык написания печатных букв «Ы» и «Э» как письменным обозначением звуков «Ы» и «Э». Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### **Тема 17. Назови одним словом**

Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Формировать умение группировать предметы по общему признаку, назначению. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний

#### **Тема 18. Составление рассказа по серии сюжетных картин**

Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.

#### **Тема 19. Проверочная работа**

С помощью устного опроса и тестовых заданий выявить эффективность обучения, полученные детьми знания.

#### **Тема 20. Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА**

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв. Закреплять знания о гласных звуках и

буквах: «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Тема 21. Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ**

Способствовать развитию звуко-буквеного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синим квадратом. Выработать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Выработать умение писать печатную букву «Л». Показать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Тема 22. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в саду»**

Учить оставлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать чёткую дикцию.

### **Тема 23. Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.**

Способствовать развитию звуко-буквеного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синим квадратом. Выработать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Объяснить, как интонационно выделять звук «М», используя образец. Объяснить, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударным гласным. Объяснить, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.



#### **Тема 24. Составление текста-поздравления**

Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчётливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации

#### **Тема 25. Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.**

Способствовать развитию звуко-буквеного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синим квадратом. Выработать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н». Познакомить с печатным написанием буквы «Н» в словах. Выработать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить, как писать слово луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### **Тема 26. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»**

Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы, антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса.

#### **Тема 27. Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения**

Способствовать развитию звуко-буквеного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением – синим квадратом. Выработать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Р» в словах. Выработать умение писать букву «Р» с помощью образца, читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Объяснить, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Тема 28. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»**

Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса

**Тема 29. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов**

Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Тема 30. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»**

Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова ( в сложноподчинённых предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах. Учить дифференцированию звуков (ш) и (ж); использованию вопросительной и повелительной интонаций

**Тема 31. Буквами «Я», «Ю». Чтение логов, слов, предложений**

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласной буквой «Я» и «Ю» как буквами, придающими мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Я» и «Ю», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёным квадратом. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Тема 32. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта**

Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова

**Тема 33. Буквы «Е», «Ё». Чтение слогов, слов. Составление предложений**  
 Познакомить с буквами «Е» и «Ё», как буквами, придающими мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатные буквы «Е», «Ё». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Тема 34. Звук и буква «И». Чтение слогов, слов**

Способствовать развитию звуко-буквеного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красным квадратом. Выработать умение обозначать на схеме место звука «И» в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «И» в словах. Выработать умение писать букву «И» с помощью образца, читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Тема 35. Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г-Гь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения**

Способствовать развитию звуко-буквеного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г – К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г – Гь», К – Кь». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные. Познакомить с печатным написанием букв «Г», «К» в словах. Выработать умение писать буквы «Г» и «К» с помощью образца. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке.

**Тема 36. Описание пейзажной картины**

Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения

### **Тема 37. Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений**

Способствовать развитию звуко-буквеноого анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Д – Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Д – ДЬ», Т – ТЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные. Познакомить с печатным написанием букв «Д», «Т» в словах. Выработать умение писать буквы «Д» и «Т» с помощью образца. Знакомить с тем, как читать слоги с «Д»+10 гласных, с «Т»+10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове, отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные.

### **Тема 38. Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений**

Способствовать развитию звуко-буквеноого анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «В – Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В» и «Ф» и звуками «ВЬ» и «ФЬ». Познакомить с печатным написанием букв «В», «Ф» в словах. Выработать умение писать буквы «В» и «Ф» с помощью образца. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении фонетического разбора слов. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Тема 39. Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, предложений**

Способствовать развитию звуко-буквеноого анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «З – С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З» и «С» и звуками «ЗЬ» и «СЬ». Познакомить с печатным написанием букв «З», «С» в словах. Выработать умение писать буквы «З» и «С» с помощью образца. Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, с «С»+10 гласных.

### **Тема 40. Проверочная работа. Устный опрос**

Выявить знания, полученные детьми в ходе обучения

## ***Подготовка руки к письму***

### **Тема 1. Ориентирование на плоскости.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение

строчкой

## **Тема 2. Обведение по контуру**

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки

## **Тема 3. Штриховка слева направо**

Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма

## **Тема 4. Рисование и раскрашивание**

Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма; знать цветовую гамму

## **Тема 5. Правила штриховки**

Развитие моторики и координации руки

## **Тема 6. Штриховка. Письмо спиралью**

Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти

## **Тема 7. Ориентирование в пространстве**

Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти

## **Тема 8. Штриховка в разных направлениях**

Развитие творческого воображения

## **Тема 9. Ознакомление с рабочей строкой в тетради**

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.

## **Тема 10. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.**

Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе

## **Тема 11. Письмо наклонных линий с закруглением внизу**

Развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире

### **Тема 12. Правила красивого письма**

Учить ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

### **Тема 13-14. Рисование штрихом**

Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки

### **Тема 15. Игра – загадка**

Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадях в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов

### **Тема 16. Рисование штрихом зверей**

Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.

### **Тема 17. Игра с пальчиками**

Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков

### **Тема 18. Письмо печатных букв**

Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки

### **Тема 19. Рисование штрихом зверей и птиц**

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа

### **Тема 20. Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание**

Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

личностные – усовершенствованны навыки культуры общения и поведения в социуме, активизированы навыки здорового образа жизни;

метапредметные – развиты творческое воображение, память, речь, логическое мышление; стимулировать развитие внимания, усидчивости, аккуратности и прилежания; развиты любознательность, активность, самостоятельность; активизирована потребность в саморазвитии;

образовательные (предметные) – сформирована мотивация и интерес к самому процессу обучения.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Начальный курс математики и логики	<b>1.Считаем вместе .</b> 1. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом 2. Игра «Кто за кем?» 3. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?» 4. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т. д.), сколько предметов ты увидел» 5. Физминутка 6. Задание «Повтори узор» 7. Отгадай математические загадки. 8. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами 9. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку»	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	сентябрь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>1.Звуки и слова.</b> 1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова) 2. Звуковой анализ слов 3. Задание « Назови первый звук в словах на картинках» 4. Физминутка	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на	сентябрь

	<p>5.Игра « Почему так называют» ( значение слов «скакалка», «самолёт», «мясорубка» и т. д.)</p> <p>6.Игра «Имена» ( к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на определённый звук)</p> <p>7.Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом</p>			каждого ребёнка)	
Начальный курс математики и логики	<p><b>2.Что изменилось.</b></p> <p>1.П/и «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось)</p> <p>2.Работа с карточками. Дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие»)</p> <p>3.И/у «Учись замечать сходства и различия»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5.Зад. «Укрась коробки»</p> <p>6.Зад. «»Расставь знакомые цифры по порядку»</p> <p>7.Составление различных композиций из геометрических фигур</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	сентябрь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>2.Пересказ сказки «Лиса и козёл»</b></p> <p>1.Составление небольшого описательного рассказа по картине с изображением лисы</p> <p>2.Воспитатель выразительно рассказывает сказку «Лиса и козёл»</p> <p>3.Вопросы по тексту</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5.Чтение сказки второй раз</p> <p>6. Заслушиваются три-четыре пересказа</p> <p>7.Оценка товарищами</p> <p>8.Д/у «Вопросы-ответы» (согласование прилагательных с существительными)</p> <p>9.Д/и «Кто хитрее, быстрее, умнее?»</p>	30 мин	комплексная	Картина «Лиса с лисятами» ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	сентябрь
Начальный курс математики и логики	<p><b>3.Знаки: равенство, неравенство</b></p> <p>1.Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»)</p> <p>2.Работа на дем. доске с геометрическими фигурами</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаш	сентябрь



	<p>(например: на доске 5 жёлтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак)</p> <p>3.Д/и «Назови соседей» (дети поочерёдно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба)</p> <p>4.Д/и «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели, например: «Назови день недели после вторника»)</p> <p>5.Д/и «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днём, а луна...»)</p> <p>6.Ориентирование на плоскости</p> <p>7. Обведение по контуру знакомых фигур</p>			и, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка), мяч	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>3.Твёрдые и мягкие звуки.</b></p> <p>1. Задание «Назови животных, изображённых на картинках»</p> <p>2.Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных</p> <p>3.Упражнение в интонационном выделении твёрдых и мягких звуков</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Составление описательного рассказа про какого-либо животного (по картинке)</p> <p>6.Д/и «Эхо»</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций</p> <p>8.Деление фигур на одинаковые части</p> <p>9.Игра с пальчиками</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, картинка с изображением животных, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	сентябрь
Начальный курс математики и логики	<p><b>4.Счёт до 11. Число 11.</b></p> <p>1. Д/и «Сколько цветов не раскрашено?»</p> <p>2.Д/и «Расшифруй имена мальчика и девочки»</p> <p>3.Сравнение домиков по высоте</p> <p>4.Состав числа 11</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6.Запись числа 11 в тетрадях в клетку</p> <p>7.Знаки плюс, минус, равно</p> <p>8. Решение примеров</p> <p>9.Ознакомление с правилами штриховки</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	сентябрь
Развитие	<b>4.Один-много</b>	30 мин	комплексная	Демонстра	сентя

е речи и подготовка к обучению грамоте	<p>1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже</p> <p>2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных</p> <p>3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т. д.)</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Задание «Сколько слогов в словах?»</p> <p>6. Д/и «Слова-мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово во множественном числе)</p> <p>7. Штриховка контурных изображений овальных шаров</p> <p>8. Рисование дождя</p>		я	ационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка), мяч	брь
Начальный курс математики и логики	<p><b>5. Учимся отвечать на вопросы</b></p> <p>1. И/у «Кто где сидит?»</p> <p>2. Д/и «Чей это предмет?»</p> <p>3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки</p> <p>4. Д/и «Узнай предмет». Ведущий описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. И/у «Учись замечать сходства и различия»</p> <p>7. Подготовительное упражнение</p> <p>8. Штриховка слева направо</p> <p>9. Рисование на арбузах чёрных полосок</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	октябрь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>5. Найди звук.</b></p> <p>1. Рассматривание картинок</p> <p>2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами»</p> <p>3. Составление звукового состава слов, обозначающих картинки</p> <p>4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука»</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль»)</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	октябрь

	<p>и т. д.</p> <p>7.Д/и «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах» Воспитатель предлагает поиграть в необычный магазин «Овощи и фрукты», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще</p> <p>8.Игра с пальчиками</p> <p>9.Раскрашивание арбузов зелёным карандашом</p>				
Начальный курс математики и логики	<p><b>6.Учимся быть наблюдательными.</b></p> <p>1.Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (чтобы цифра на домике и на животном совпала)</p> <p>2.Задание «Вылепи цифры из пластилина»</p> <p>3.П/и «Ручеёк» (ведущие образуют воротца с определённой цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число)</p> <p>4.Логическое задание «Время года»</p> <p>5.Игра по картинке «Что напутал художник?»</p> <p>6. Физминутка</p> <p>7.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – жёлтым, а маленьких – зелёным карандашом</p> <p>8.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка), пластилин, доски	октябрь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>6.Составление текста-рассуждения</b></p> <p>1.Рассматривание картины «Зайцы»</p> <p>2. Беседа по картине</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4.Составление детьми текста-рассуждения ( заслушиваются два-три ребёнка)</p> <p>5.Запись письма составленного детьми</p> <p>5.Рисование на зонтике разноцветных горошин</p> <p>6.Штриховка волнистыми линиями</p>	30 мин	комплексная	Картина «Зайцы», простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	октябрь
Начальный курс математики и	<p><b>7.Учимся сравнивать</b></p> <p>1.И/у «Подбери колесо к машине»</p> <p>2.Составление рассказов по картине на сравнение</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный	октябрь

логики	3.Логическая задача «Чьи следы» 4. Физминутка 5. И/у «Расскажи о том, что видишь на картинке» 6.Работа с числовыми карточками у доски 7. Раскрашивание рыбок			материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>7. Едем-летим-плывём.</b> 1.Рассматривание картинок с изображением видов транспорта 2.Беседа по картинкам (как называются все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех словах) 3.Составление детьми предложений с любым словом 4. Физминутка 5. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например: «с – т» (самолёт)) 6.Игра « Отгадай и сравни загадки о транспорте» 7.Рисование полосок на мяче	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, картинка с изображением видов транспорта, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	октябрь
Начальный курс математики и логики	<b>8.Счёт до 12. Число 12</b> 1.И/у «Сколько кнопок не раскрашено» 2.Л/з «Какого предмета не хватает?» 3.Л/з «Чей шарфик» 4. Физминутка 5.Д/и «Исправь ошибку» 6. Счёт до 12 7. Графическое написание цифры 12 8.Решение примеров 9.Штриховка петлями	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	октябрь

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>8.Звук и буква «А»</b> 1.Д/и «Найди звук в слове» 2.Д/и «Кто внимательный» 3.Рисуем матрёшек и пишем букву «А» 4. Физминутка 5.Д/и «Определи место буквы в слове» 6. Обведение линий простым карандашом 7.Работа по схеме звукового состава слов 8.Игра с мячом «Найди пару»	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	октябрь
Начальный курс математики и логики	<b>9. Учимся сравнивать по величине</b> 1. Д/и «Матрёшка» Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрёшку 2.И/у «Сравни по величине» (кровати, куклы) 3.Рисование «Гнезда для птичек» 4. Физминутка 5.Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине» 6.И/у «Сколько было, столько стало» 7.Знакомство с геометрической фигурой ромб. Рассматривание, выделение признаков, рисование 8. Правила штриховки (закрепление)	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	ноябрь
Развитие речи и подготовка к обучению ноябрь ноябрь ю грамоте	<b>9.Трёхзвуковые слова «рак», «жук»</b> 1.Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков 2.Звуковой анализ слова «жук» 3.Сравнение слов «рак» и «жук» 4. Физминутка 5.Д/и «Волшебная цепочка» (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим «мёд», и спрашивает игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например «пчелу».Следующий, услышав слово «пчела», должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит к предыдущему, например, «боль» и т. д. Что может получиться? Мёд-пчела-боль-красный крест-флаг-страна-яроссия-ямосква-якрасная площадь и т. д.) 6.Д/и «Кто больше» 7.Штриховка петлями и полуovalами	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	ноябрь
Начальный	<b>10. Сравниваем по количеству</b>	30 мин	комплексная	Демонстр	ноябрь

ый курс математики и логики	1.Д/и «Насколько больше?» 2.Задание «Нарисуй цветы на бабочках» 3.Упражнение детей в счёте в пределах 12 4.Игра «Покажи соседей числа» 5. Физминутка 6. Задание «Из каких чисел состоит число 12» 7. Решение задач 8. Рисование полосок на панцире черепахи		я	ационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	ь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>10. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> 1. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 2.Вопросы воспитателя по произведению 3. Физминутка 4.Чтение рассказа второй раз 5.Заслушиваются четыре пересказа 6.Д/и «Закончи рассуждение» 7.Дифференцирование звуков «Ж», «З» 8. И/у Произнеси скороговорку «Лежит ёжик у ёлки, уежа иголки» быстро, в умеренном темпе, в замедленном 9. Обведение линий слева направо простым карандашом	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	ноябрь
Начальный курс математики и логики	<b>11. Учимся сравнивать по количеству и форме</b> 1.Работа с раздаточным материалом – геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов, сторон, находят предметы в группе, похожие на них) 2.Д/и «Помоги Незнайке добраться до дома» 3.Задание «Расскажи, что видишь?» 4. Физминутка 5. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания) 6. И/з «Найди геометрические фигуры и обведи их» 7.Решение задач 8.Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Раздаточный материал (геометрические фигуры), цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	ноябрь

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>11. Звук и буква «О» и «У»</b> 1. Д/и «Определи место звука в слове» 2. Д/и «Кто внимательный» 3. Рисуем мячи, пишем букву «О» 4. Физминутка 5. Рисуем крючки, пишем букву «У» 6. Д/и «Схема, слово» 7. Сравнение слов «дом», «дым» 8. Игра «Назови слово» 9. Штриховка крючками	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	ноябрь
Начальный курс математики и логики	<b>12. Счёт до 13. Число 13</b> 1. И/у «Сколько льдин не раскрашено?» 2. Д/и «Чьё платье?» 3. Состав числа 13 4. Цифра 13. Правильность написания 5. Физминутка 6. Решаем примеры 7. Д/и «Найди и исправь ошибку» 8. Решение неравенств 9. Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз)	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	ноябрь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>12. Звуковой анализ четырёхзвуковых слов «игла» и «пила»</b> 1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах» 2. Беседа воспитателя о многозначных словах на примере «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой) 3. Физминутка 4. Рассмотрение рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы) 5. Задание «Назови картинки и отметь гласные звуки на схемах слов» 6. Упражнение в подборе слов сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, ар; мишка – мышка, шишка и т. д.) 7. Письмо спиралью	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	ноябрь
Начальный курс математики	<b>13. Учимся мыслить логически</b> 1. Задание «Каждой игрушке своя коробка»	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал.	декабрь

ики и логики	<p>2.Л/з «Чей это хвост?»</p> <p>3.Отгадывание математических загадок</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Л/з «Найди ошибку художника»</p> <p>6.Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения)</p> <p>7.Фигура трапеция, анализ, сравнение, графическое изображение</p> <p>8.Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперёд, назад, вверх – вниз, направо – налево)</p>			Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>13. Дом-домище</b></p> <p>1.Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо; например, «дом – домище и т. д.)</p> <p>2.Задание «Назови детёнышей животных»</p> <p>3.Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, тобы...» и др.</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Д/и «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий – громкий»)</p> <p>6.Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданным и с таким же количеством слогов</p> <p>7. Штриховка в разных направлениях</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка), мяч	декабрь
Начальный курс математики и логики	<p><b>14. Учимся быть внимательными</b></p> <p>1.И/з «Сравни предметы по величине, весу и количеству»</p> <p>2.Упр. «Выложи цифры по порядку»</p> <p>3.Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т. д.</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом)</p> <p>6.Игра «Назови соседей числа»</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на	декабрь



	(воспитатель, бросая мяч, называет число, ребёнок называет его соседей) 6.Штриховка петлями			каждого ребёнка), мяч	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>14. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»</b> 1.Рассматривание четырёх картин «Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком», «Коза с козлёнком», «Свинья с поросёнком» 2.Придумывание названия для картин 3.Составление описательных загадок о домашних животных 4.Физминутка 5. Составление рассказов по картинам в группах 6.Придумывания детьми двустихия 7.Рисование разноцветных квадратиков на салфетках	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка), картины «Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком», «Коза с козлёнком», «Свинья с поросёнком»	декабрь
Начальный курс математики и логики	<b>15.Знаешь ли ты геометрические фигуры?</b> 1.Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрических фигур до какого-либо изображения) 2.Упр. «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры» 3.И/з «Найди геометрические фигуры и обведи их» 4.Физминутка 5.Д/и «Домино» 6.Игра «Где моё место?» (построение в ряд детей в соответствии с порядковым номером) 7. Штриховка в разных направлениях	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка), палочки	декабрь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>15.Найди другое слово</b> 1.Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий он» (глубокий) и др.) 2.Игра «Слова мячики» (воспитатель	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку	декабрь

	<p>бросает мяч, произносит слово, ребёнок возвращает мяч, произнося слово противоположное по значению</p> <p>3.Задание «Придумай предложение со словом»</p> <p>4.Игра «Волшебная цепочка» (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, следующий игрок называет то, что представляет себе, когда слышит это слово и т. д.)</p> <p>5.Физминутка</p> <p>6.Игра «Автобиография» (вначале воспитатель берёт на себя роль ведущего и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны внимательно слушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; угадавший становится ведущим)</p> <p>7.Рисование треугольников на платочке</p>			(на каждого ребёнка)	
Начальный курс математики и логики	<p><b>16. Счёт до 14. Число 14</b></p> <p>1.И/у «Сколько конфет не раскрашено?»</p> <p>2.Сравнение предметов по высоте и длине</p> <p>3.Состав числа 14</p> <p>4.Цифра 14. Правила написания</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6.Решение примеров</p> <p>7.И/у «Запиши пропущенные числа»</p> <p>8.Неравенства</p> <p>9.Обведение фигур в калейдоскопе</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	декабрь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>16.Звук и буква «Ы» и «Э»</b></p> <p>1.Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>2.Игра «Слово, схема»</p> <p>3. Игра «Кто внимательный»</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Пишем букву «Ы»</p> <p>6.Пишем букву «Э»</p> <p>6 Игра «Соедини правильно»</p> <p>7.Раскрашивание светофора</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	декабрь
Начальный курс математики	<p><b>17.Учимся группировать предметы</b></p> <p>1.И/у «Будь внимательным»</p> <p>2.Беседа с детьми по картинке «Что</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал.	январь

ики и логики	<p>общего?»</p> <p>3.Л\з «Рздели предметы на группы»</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала)</p> <p>6.Задание «Расскажи, что видишь»</p> <p>7.Игра «Назови соседей»</p> <p>8. Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо)</p>			Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>17.Назови одним словом</b></p> <p>1.Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «Трудная работа», «трудный день»)</p> <p>2.Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Игра «Слова-мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом)</p> <p>5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой</p> <p>6.Правила посадки при письме</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка), мяч	январь
Начальный курс математики и логики	<p><b>18.Учимся ориентироваться во времени</b></p> <p>1.Беседа с детьми о днях недели.</p> <p>2.И\з «Помоги Незнайке, расставь дни недели по порядку»</p> <p>3.Игра «Когда это бывает?»</p> <p>4.Задание «Цифры и точки»</p> <p>5.Физминутка</p> <p>6.Отгадывание загадок</p> <p>7. Рисование треугольников на крокодиле</p> <p>8. Раскраска звездочек</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	январь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>18.Составление рассказа по серии сюжетных картин</b></p> <p>1.Рассматривание серии картин по одной по порядку (1 – мышка играет с воздушным шариком, 2 – она видит кота и прячется за шарик, 3 – кот бьёт шарик лапой, шарик взрывается, 4 – кот убегает, мышка смеётся у своей норки)</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на	январь

	<p>2. Составление рассказов детьми в парах по каждой картине</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Д/и «Закончи предложение»</p> <p>5. Игра «Как сказать правильно?»</p> <p>6. Д/и «Закончи фразу, чтобы было складно»</p> <p>7. Верхняя и нижняя линии рабочей строки</p> <p>8. Письмо короткой наклонной палочки</p>			каждого ребёнка), серия картин	
Начальный курс математики и логики	<p><b>19. Проверочная работа</b></p> <p>Тестовые задания для детей на листке в клетку</p> <p>1. Счёт в пределах 14.</p> <p>2. Геометрические фигуры.</p> <p>3. Примеры.</p> <p>4. Штриховка.</p> <p>5. Сравнение по величине.</p> <p>6. Группировка по разным признакам.</p>	30 мин	комплексная	Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	январь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>19. Проверочная работа. Устный опрос</b></p> <p>1. Штриховка.</p> <p>2. Ориентировка на листе в линейку.</p> <p>3. Выделение звуков в словах.</p> <p>4. Придумывание слов на определённый звук.</p> <p>5. Определение количества звуков, слогов.</p> <p>6. Умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	январь
Начальный курс математики и логики	<p><b>20. Счёт до 15. Число 15</b></p> <p>1. И/у «Сколько голубей осталось в голубятне?»</p> <p>2. Сравнение предметов по глубине</p> <p>3. Состав числа 15</p> <p>4. Цифра 15. Правила написания</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. Решение примеров</p> <p>7. И/у «Запиши пропущенные числа»</p> <p>8. Неравенства</p> <p>9. Чётные и нечётные числа</p> <p>10. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	январь

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>20. Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА</b> 1.И/у «Напиши и прочитай» 2. Игра «Кто больше?» 3.И/у «Кто в каком домике живёт?» 4. Физминутка 5. Игра «Закрась правильно» 6.Игра «Звук и буква» 7. Игра «Подскажи словечко» 8.Письмо коротких и длинных наклонных линий	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	январь
Начальный курс математики и логики	<b>21.Часы</b> 1. Отгадывание загадок от часов. 2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т. д.) и беседа о них. 3.Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы) 4. Физминутка 5.Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т. д.) 6. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 15) 7.Штриховка колокольчиков в разных направлениях	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка), мяч, настольные и настенные часы	февраль
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>21.Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</b> 1.Игра «Назови первый звук» 2.Игра «Предмет, схема» 3. Физминутка 4.Пишем букву «Л» и читаем слоги 5. Игра «Раздели правильно» 6. Письмо наклонных линий с закруглением внизу	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	февраль
Начальный курс математики и логики	<b>22. Месяц и год</b> 1. Беседа с детьми о месяцах (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году и т. д.) 2.Отгадывание загадок о месяцах года 3.Физминутка 4.Рассказ воспитателя о календаре 5.Д/и «Двенадцать месяцев» (дети по	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой	февраль

	карточкам называют соответствующий месяц) 6.Упражнение в прямом и обратном счёте в пределах 15 7.Дорисовка ручек у зонтиков			карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>22. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в саду»</b> 1.Рассказ воспитателя «Девочка Таня пришла первый раз в сад».Беседа с детьми по теме 2. Составление рассказов детьми (два-три рассказа).Оценка 3.Физминутка 4.Составление коллективного рассказа 5. Придумывание совместно сказки о девочке Тане 6. Письмо наклонных линий с закруглением внизу	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал (картинки заяц, волк, белка, кролик, галка), простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	февраль
Начальный курс математики и логики	<b>23.Учимся ориентироваться в пространстве</b> 1.Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и др. 2.И/у « Помоги лягушонку перебраться на другой берег» 3.Игра «Лабиринт» 4 Физминутка 5. Математический диктант 6.И/у на закрепление прямого и обратного счёта 7.Штрихова в разных направлениях	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	февраль
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>23. Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.</b> 1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Определи место звука в слове» 3. Физминутка 4.Д/и «Слоговые домики» 5. Читаем первые слова 6.Правила красивого письма	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	февраль
Начальный курс математики	<b>24. Счёт до 16. Обозначение числ 16.</b> 1.И/у «Сколько горошин не раскрашено?»	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал.	февраль

ики и логики	<p>2. Сравнение чисел второго десятка</p> <p>3. Состав числа 16</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Пишем цифру 16 правильно</p> <p>6. Решение примеров</p> <p>7. Д/и «Вставь пропущенные цифры»</p> <p>8. Штриховка в разных направлениях</p> <p>9. Правила красивого письма</p>			Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>24. Составление текста-поздравления</b></p> <p>1. Беседа о том как накрываюос стол на праздники (день рождения) в семье, какую посуду ставят на стол</p> <p>2. Отгадывание загадок</p> <p>3. Составление текста-поздравления</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Дифференцирование звуков (с) и (ш)</p> <p>6. Д/и «Произнеси правильно и внятно»</p> <p>7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	февраль
Начальный курс математики и логики	<p><b>25. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты</b></p> <p>1. Рассказ воспитателя об истории возникновения измерительных приборов, измеряющих длину</p> <p>2. Знакомство с измерительными приборами</p> <p>3. Практическая работа по измерению длины, ширины и высоты различными приборами длины предметов</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. П/и «Ручеёк» (ведущие образуют воротца с определённой цифрой, по сигналу педагога дети встают арами так, чтобы образовать вместе заданное число)</p> <p>6. Решение задач на развитие логического мышления</p> <p>7. Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «Кто быстрее?»</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	март
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>25. Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.</b></p> <p>1. Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>2. Игра «Определи место в слове»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Д/и «Соедини правильно»</p> <p>5. Д/и «Слово, схема, предмет</p> <p>6. Игра «Кто больше?»</p>	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку	март

	7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу			(на каждого ребёнка)	
Начальный курс математики и логики	<b>26.Луч. Отрезок.</b> 1.Определение совместно с детьми понятия луча и отрезка 2.Построение луча и отрезка на плоскости. Практическая работа 3.Д/и «Сосчитай сколько лучей на картинке» 4.Физминутка 5.Д/и «Сосчитай и запиши, сколько отрезков потребовалось, чтобы нарисовать каждый предмет 6.Д/и «Найди ошибки» 7.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и рвными, чуть замеными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	март
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>26. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»</b> 1. Загадывание загадки 2. Беседа с подбором синонимов к прилагательным характеризующим зайца и ежа 3.Составление описаний зайца и ежа 4.Физминутка 5.Составление сказки «Как ёжик выручил зайца» 6.Игра «Шишки» 7. Д/и «Вопросы-ответы» 8.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	март
Начальный курс математики и логики	<b>27. Счёт до 17. Обозначение числа 17</b> 1.И/у «Сколько сосуллек осталось не раскрашенными?» 2.Состав числа 17 3.И/у «Запиши число 17 правильно» 4. Физминутка 5.Решение примеров 6.Решение неравенств 7. Д/и «Собери в гирлянду последовательно все числа от 0 до 17 8.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и рвными, чуть замеными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	март



	на другую				
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>27. Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения</b> 1.Игра «Подскажи словечко» 2.Определи место звука и обозначь на схеме 3.Игра «Закрась правильно» 4.Физминутка 5.Д/и «Слова и слоги» 6.Читаем предложение 7.Письмо элементов строчных и заглавных букв	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	март
Начальный курс математики и логики	<b>28.Кривые и ломаные линии</b> 1.Дать понятие кривая и ломаная линия 2.Д/у «Проведи линии по пунктирам» 3. Д/у «Проведи кривые линии по цифрам» 4. Д/у «Найди на картинке спрятавшиеся ломаные линии» 5.Физминутка 6.Д/и «Исправь ошибки» 7.Рисование штрихом. Штрих идущий от центра круга	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	март
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>28.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</b> 1.Рассматривание картины 2.Вопросы воспитателя по картине 3. Загадки по теме 4. Физминутка 5.Составление детьми рассказов по картине три- четыре рассказа 6. Составление коллективного рассказа 7.Письмо элементов строчных и заглавных букв	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	март
Начальный курс математики и логики	<b>29.Виды углов</b> 1.Дать понятия видов углов 2.Объяснение способов определения углов 3.Д/у Сосчитай и запиши «Сколько на картинке каких углов» 4. Физминутка 5.Л/у «Определи закономерность и дорисуй фигуры» 6.Д/И «Исправь ошибки» 7.Штриховка дышла	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в	апрель

				клетку (на каждого ребёнка)	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>29.Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов</b> 1. И/у «Как зовут мальчика» 2.Игра «Потерялся звук» 3.Читаем слоги 4. Физминутка 5.И/у «Закрась правильно» 6.И/у «Звук и буква» 7. Игра «Подскажи словечко» 8.Письмо элементов строчных и заглавных букв	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	апрель
Начальный курс математики и логики	<b>30. Многоугольники</b> 1.Дать понятие многоугольника 2. Д/у «Найди углы и вершины» 3.Д/и «Из каких многоугольников состоит изображение предмета» 4.Физминутка 5.Решение и чтение неравенств 6.Д/у «Найди части пирамидки и раскрась их в нужные цвета» 7.Штрижавка бабочки кривыми линиями	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	апрель
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>30.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</b> 1.Д/и «Закончи предложение» 2.Игра «Четвероногий друг» 3.Коллективное составление начала рассказа 4. Физминутка 5.Придумывание продолжения и окончания рассказа детьми 6.Письмо длинной наклонной палочки с петлёй наверху	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	апрель
Начальный курс математики и логики	<b>31.Счёт до 18. Обозначение числа 18</b> 1.Д/у «Сколько кубиков нераскрашено?» 2. Состав числа 18 3.И/у «Запиши число 18 правильно» 4. Физминутка 5.Решение примеров 6.И/у «Расшифруй имя древнего человека» 7. И/у «Исправь ошибки» 8.Рисование штрихом зайчонка	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка,	апрель

				тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>31. Буквы «Я», «Ю». Чтение логов, слов, предложений</b> 1. Знакомимся с буквами «Я», «Ю» и читаем слоги 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физминутка 4. И/у «Как зовут девочку?» 5. Читаем и записываем предложение 6. Письмо элементов строчных и заглавных букв	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	апрель
Начальный курс математики и логики	<b>32. Учимся запоминать</b> 1. И/у «Запомни и нарисуй» 2. Задание «Придумай задачу на сложение по модели» 3. Задание «Придумай задачу на вычитание по модели» 4. Физминутка 5. И/з «Найди для каждого хоккеиста его форму» 6. Игра «Кто где находится?» 7. Рисование штрихом медвежонка	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	апрель
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>32. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта</b> 1. Чтение рассказа 2. Вопросы воспитателя по теме произведения 3. Физминутка 4. Повторное чтение рассказа 5. Пересказ детьми (2 – 4 рассказа) 6. Игра «Что приготовить лисятам на обед?» 7. Письмо длинной наклонной палочки с петлёй наверху. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями)	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка), картины «Ежи», «Лиса с лисятами»	апрель
Начальный курс математики и логики	<b>33. Счёт до 19. Обозначение числа 19</b> 1. Д/у «Сколько досок нераскрашено?» 2. Состав числа 19 3. И/у «Запиши число 19 правильно» 4. Физминутка 5. Решение примеров	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные	май

	<p>6.И/у «Раздели многоугольники на части»</p> <p>7. И/у «Исправь ошибки»</p> <p>8.Рисование штрихом белочки</p>			<p>карандаш и, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)</p>	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>33.Буквы «Е», «Ё». Чтение слогов, слов. Составление предложений</b></p> <p>1. Знакомимся с буквой «Е» и «Ё». Читаем слоги</p> <p>2. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Д/и «Соедини правильно»</p> <p>5. Составь и запиши предложение знаками</p> <p>6. Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»</p> <p>7. Письмо элементов строчных и заглавных букв</p>	30 мин	комплексная	<p>Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)</p>	май
Начальный курс математики и логики	<p><b>34. Учимся решать арифметические задачи в пределах 10</b></p> <p>1. Задание «составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение</p> <p>2. Составление задачи по картинке на вычитание</p> <p>3. Упражнение в счёте наощупь</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Д/и «Вставь вместо звёздочек знаки»</p> <p>6. «Сравни предметы по величине и количеству»</p> <p>7. Рисование штрихом</p>	30 мин	комплексная	<p>Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаш и, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)</p>	май
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p><b>34.Звук и буква «И». Чтение слогов, слов</b></p> <p>1. Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>2. И/у «Определи место звука в слове»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Пишем букву «И» и читаем слоги</p> <p>5. Д/и «Предмет, схема, слово»</p> <p>6. Письмо элементов строчных и заглавных букв</p>	30 мин	комплексная	<p>Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)</p>	май
Начальный курс математики и логики	<p><b>35.Счет до 20. Обозначение числа 20</b></p> <p>1. Д/у «Сколько звёзд нераскрашено?»</p> <p>2. Состав числа 20</p> <p>3. И/у «Запиши число 20 правильно»</p> <p>4. Физминутка</p>	30 мин	комплексная	<p>Демонстрационный материал. Счётный материал,</p>	май

	<p>5.Решение примеров</p> <p>6.И/у «Кто из зверей близко, а кто далеко?»</p> <p>7. И/у «Исправь ошибки»</p> <p>8.Штриховка в разных направлениях</p>			<p>цветные карандаш и, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)</p>	
<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>35. Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения</b></p> <p>1. Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>2.Игра «Слово, схема»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.И/у «Слоговые домики»</p> <p>5.Составь и запиши предложение знаками</p> <p>6.Письмо печатных букв</p>	30 мин	комплексная	<p>Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)</p>	май
<p>Начальный курс математики и логики</p>	<p><b>36.Учимся считать до 20</b></p> <p>1. Работа с числовыми карточками и счётными палочками (соотнести количество счётных палочек с числовым обозначением в пределах 20)</p> <p>2.Упражнение детей в счёте до 20</p> <p>3.Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребёнок говорит слово противоположное по смыслу)</p> <p>4.Игра «Гаражи» (дети выполняют роль машин с определённым номером от 10 до 20, «ездыт по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своём гараже)</p> <p>5.Задание «Заполни пустые клеточки соответствующими цифрами</p> <p>6.Рисование штрихой зверей и птиц</p>	30 мин	комплексная	<p>Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаш и, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)</p>	май
<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</p>	<p><b>36. Описание пейзажной картины</b></p> <p>1.Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p>2.Вопросы по картине</p> <p>3.Чтение отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Лесные картинки»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5.Вопросы по прочитанному</p> <p>6.Сказка про Южный и Северный ветер</p> <p>7. Д/у «Придумай и расскажи свою историю»</p>	30 мин	комплексная	<p>Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка), картина И.</p>	май

	8.Письмо элементов строчных и заглавных букв			Левитана «Весна. Большая вода»	
Начальный курс математики и логики	<b>37. Учимся решать арифметические задачи в пределах 20</b> 1.Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения) 2.Составление детьми задач по картинкам 3.Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т. д.) 4.Уражнение по карточкам с использованием слов «Слева», «справа», «между» и. д. 5.Штриховка в разных направлениях	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	июнь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>37. Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений</b> 1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Д/и «Узнай, какой звук» 3.Физминутка 4.Прочитай и запиши предложение знаками 5.Письмо печатных букв	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	июнь
Начальный курс математики и логики	<b>38. Учимся делить предметы на равные части</b> 1.Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении её на равные части (дети показывают $1/8$ , $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя) 2. Игра с мячом «Что где?» 3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нём» 4. И/у в счёте в пределах 20 5. Игра «Кто где находится?» 6.Дорисовывание гусей	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	июнь
Развитие речи и подготовка к	<b>38. Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений</b> 1.Д/и «Подскажи слово»	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой	июнь

обучению грамоте	2.Игра «О предели место звука в слове» 3.Д/и «С логовые домики» 4. Физминутка 5.Д/и « Подскажи словечко» 6.Письмо элементов строчных и заглавных букв			карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	
Начальный курс математики и логики	<b>39. Изучаем геометрические тела</b> 1.Рассказ воспитателя о том , что такое объёмное тело и какие виды объёмных тел бывают 2.Д/у «Найди объёмные тела в окружающей обстановке» 3.И/у «Расшифруй названия городов» 4. Физминутка 5.И/у «Какие ошибки допустил художник?» 6.Штриховка в разных направлениях	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	июнь
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>39.Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, предложений</b> 1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Д/и «Определи место звука в слове» 3.Д/и «Домики» 4.Физминутка 5.Д/и «Допиши и прочитай» 6. Письмо элементов письменных букв	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	июнь
Начальный курс математики и логики	<b>40. Тестовые задания для детей на листке в клетку</b> 1. Посчитай от 0 до 20 и от 20 до 0. Порядковый счёт от 1 до 20 2.Ориентировка на листе бумаги 3.Проверить правильность решённых примеров 4.»Какие ошибки допустил художник?» 5. «Подчеркни чётные числа в линейке от 0 до 20» 6. «Подбери и запиши пропущенные числа» 7. «Проверь правильность решённых неравенств» 8. «Покажи на картинке точки, прямые линии, кривые, ломаные, луч, отрезок, углы: прямой, тупой, острый»	30 мин	комплексная	Демонстрационный материал. Счётный материал, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка)	июнь
Развитие	<b>40.Проверочная работа. Устный</b>	30 мин	комплексная	Демонстр	июнь

е речи и подготовка к обучению грамоте	<b>опрос</b> 1. Знание изученных букв 2. Чтение слогов, слов, предложений 3. Умение находить данный звук в слове 4. Определение ударного слога, гласного 5. Составление схем слов и предложений		я	ационный материал, простой карандаш, ручка, тетрадь в линейку (на каждого ребёнка)	
--	--	--	---	--	--

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для занятий кружка необходимо светлое помещение со столами (партами) и стульями, соответствующими росту детей;

- демонстрационная доска, мел;
- цветные карандаши, простые карандаши, ручки (красная, синяя, зелёная), тетради в клетку и в косую узкую линейку по количеству детей;
- мяч, для проведения дидактических игр

### **Информационное обеспечение.**

аудио-, видео-, фото-, интернет источники

### **Кадровое обеспечение.**

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием по профилю дошкольное образование или учитель начальных классов

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности процесса обучения используются проверочные работы, которые предполагают проверочные тестовые задания для начального курса математики и логики, обучения грамоте и подготовки руки к письму, а также устный опрос для курса развитие речи.

Проверочные работы проводятся два раза за курс обучения (в середине учебного года и в конце).

Педагог диагностирует каждого ребёнка в начале обучения, в середине и в конце, для корректировки процесса обучения.

А также предполагается проведение открытых уроков для родителей в начале учебного года, в середине и в конце, чтобы родители видели результат обучения и отмечали успехи и проблемы над которыми необходимо работать.



## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- формы занятий: игра, беседа, практическая деятельность;
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса- групповая;
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования;
- дидактический материал с указанием тематики: (таблицы состав числа, демонстрационный материал (цифры, буквы, слоги), картины по теме «Домашние животные», предметные картинки по темам «Животные», «Посуда», «Транспорт», «Мебель», плакаты-схемы «План рассказа по картине», «План составления рассказа-описания животного», дидактические карточки, научная и специальная и художественная литература, раздаточный материал

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» М., 2010
2. Жукова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников». М.: Вентана-Граф, 2006
3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М.: «Просвещение», 2023
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2022
5. Сычёва Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». М.: «Издательство Гном», 2021
6. Ульева Е.А. «Логика». М.: «Вакоша», 2019
7. Шевелев К.В. «Готовимся к школе» (3-4 часть) М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Подготовительная группа.» – М., 2003.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Проверочная работа №1

##### **Начальный курс математики и логики**

1. Помоги китёнку добраться до мамы. Для этого от красной точки проведи линию на 4 клетки влево, 5 клеток вверх, 6 клеток влево, 2 клетки вниз, 6 клеток влево.

2. Проверь правильно ли решены примеры? Если найдёшь ошибку, зачкни неправильное число, а рядом напиши правильный ответ

$8+5=13$

$7+6=13$

$13-9=4$

$12-7=4$

$5+5=9$

$8+3=12$

$11-3=8$

$10-10=0$

3. Назови все нарисованные фигуры. У каждой фигуры покажи вершины, стороны, углы (если они есть)

4. Сосчитай, сколько карандашей нарисовано? Каждый второй раскрась в жёлтый цвет, каждый третий - в синий. Какие по счёту карандаши раскрашены 2 раза, какие ни разу?

5. Заполни таблицу (выявить алгоритм, нарисовать пропущенные картинки)

6. Проверить правильность решённых неравенств

7. Покажи на картинке предметы, о которых идёт речь: «большое круглое жёлтое; низкое зелёное; широкое красное» длинная голубая.

8. Представь, что сегодня 4 июня, воскресенье. Какое число и день недели будут завтра, послезавтра? Какое число и день недели были вчера, позавчера?

(Шевелев К. В. «Готовимся к школе» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, часть 3, стр. 47)

#### Проверочная работа №2

##### **Начальный курс математики и логики**

1. Посчитай от 0 до 20 и от 20 до 0. Проведи порядковый счёт: первый, ..., двадцатый

2. Отметь путь Тони красным карандашом. От красной точки проведи линию на 4 клетки вправо, 5 клеток вверх, 9 клеток вправо, 5 клеток вниз, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 8 клеток вправо, 1 клетка вверх. Мимо каких предметов прошла Тоня и куда она пришла?

3. Проверь, правильно ли решены примеры? Если найдёшь ошибки, зачкни их. Рядом напиши правильный ответ.

$$\begin{array}{ll} 20-8=12 & 9+8=16 \\ 14+4=19 & 20-20=0 \\ 18-7=10 & 13+7=19 \\ 16-5=11 & 17-13=4 \end{array}$$

4. Какие ошибки допустил художник?
5. Чётные числа обведи синим карандашом. Нечётные – зелёным.
6. Сумма двух чисел, записанных в соседних кругах, должна быть равна числу, записанному в квадрате. Подбери и запиши пропущенные числа.
7. Проверить правильность решённых неравенств
8. Покажи на картинке и назови: точки, прямые линии (горизонтальную, вертикальную, наклонную), кривые (незамкнутые и замкнутые), ломаные (незамкнутые и замкнутые); луч, отрезок, углы (прямой, острый, тупой)
9. Какие плоские геометрические фигуры нарисованы на картинке? При помощи линейки проверь правильно ли измерены и записаны значения длин сторон фигур. Найди ошибки и исправь их.  
(Шевелев К. В. «Готовимся к школе» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, часть 4, стр. 63)

## Карта образовательных результатов

<i>ФИО ребёнка</i>			
<i>Теоретические знания</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
Счёт прямой и обратный от 0 до 10			
Счёт порядковый от 0 до 10			
Счёт прямой и обратный от 0 до 20			
Счёт порядковый от 0 до 20			
Знание геометрических фигур			
Знаки больше, меньше, равно, плюс, минус			
Решение примеров			
Решение неравенств			
Ориентировка на листе в клетку			
Сравнение групп предметов			
Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия по разным признакам			
Умение определять направление движения от себя			
Умение показывать правую, левую руку, предметы расположенные справа, слева			
Умение находить общий признак у 4-5 предметов, находить лишний			

предмет			
Решение задач			

*Оценка знаний ведётся по пятибальной шкале для корректирования работы педагога с конкретным ребёнком*

*Проверочная работа №1*

***Развитие речи и подготовка к обучению грамоте***

1. *Игровое упражнение «Как зовут мальчика»*
2. *Игра «Звук потерялся»*
3. *Читаем слоги*
4. *Игровое упражнение «Закрась правильно»*
5. *Игра «Подскажи словечко»*

(Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» стр. 34)

*Проверочная работа №2*

***Развитие речи и подготовка к обучению грамоте***

1. *Игровое упражнение «Слоговые листочки»*
2. *Игра «Напиши правильно, слоги»*
3. *Игра «Напиши правильно, слова»*
4. *Читаем предложение*
5. *Игра «Кто больше»*

(Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» стр. 46)

## **Карта образовательных результатов**

<i>ФИО ребёнка</i>			
<i>Теоретические знания</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
Знает буквы русского алфавита			
пишет буквы русского алфавита;			
Умение слышать звуки в словах			
определяет место звука в слове : в начале, середине и в конце			
понимает и правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово»,			

«предложение»			
различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки			
соотносит звук и букву			
пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат)			
умеет записывать слово условными обозначениями, буквами			
определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; проводит звуковой анализ слов			
чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов			
умение составлять рассказ по картинке			
умение пересказывать содержание известной сказки			
умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать			
умение составлять описательные рассказы			

*Оценка знаний ведётся по пятибальной шкале для корректирования работы педагога с конкретным ребёнком*

*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора