

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в МБ ДОУ «ЦРР детский сад № 114 г. Владимир» 2022 г.

В 2022 году ДОУ продолжило участие в экспертизе мониторинга качества дошкольного образования, проводимого в соответствии с Концепцией МКДО в Российской Федерации, разработанной в издательстве «Национальное образование».

Качество дошкольного образования определялось степенью соответствия:

- актуальным нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования России;
- современным потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
- стратегическим задачам Российской Федерации в сфере общего образования;
- современным научным представлениям о детском развитии, эффективности обучения и воспитания дошкольников, современным трендам развития образования.

Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в ДОУ образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждении как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне ДОО.

Мониторинг затрагивал 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показателями качества к каждой из областей МКДО стали 5 линий:

1. Элементарное понимание: требуется серьезная работа по повышению качества, присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности.
2. Процессное понимание: качество стремится к базовому, обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.
3. Системное понимание: базовый уровень качества, выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
4. Средовое понимание: хорошее качество, ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.
5. Глобальное понимание: превосходное качество, ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Проведенный мониторинг качества дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в ДОУ зафиксировано хорошее качество, взята ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка по всем выделенным показателям. По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации дошкольного образования в ДОУ в соответствии с показателями МКДО И ФГОС ДО. В деятельности по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ по итогам проведения мониторинга в 2022 году в ракурсе образовательных областей проработаны и составлены комментарии и адресные рекомендации по областям качества МКДО:

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

1.1. Показатели образовательной деятельности групп ДОО

Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга. В соответствии с современными реалиями и на основе ориентиров, рабочая группа разрабатывает планы развития и совершенствования деятельности ДОО, с учетом результатов внутренней оценки качества.

1.2. Понимание ребенка

В ООП ДОО отражены возрастные характеристики развития воспитанников группы ДОО. В ООП ДОО и других документах предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Педагоги групп ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе. Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка дошкольника в образовательном процессе». Для диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации педагоги используют методику Верещагиной Н. В.. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. **Запланировать:**

- поэтапное активное привлечение заинтересованных сторон к сбору необходимой информации с использованием базы знаний ДОО;
- применение данных базы знаний о развитии воспитанников для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов;
- обеспечение постепенного перехода в понимании качества образовательной деятельности от средового к глобальному.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Показатель 2.1 «Основная образовательная программа»

В ДОО разработана и используется «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 114». ООП ДОО разработана на основе Федерального закона " Об образовании в Российской Федерации" в соответствии с ФГОС ДОО, с учетом примерной основной образовательной Программы дошкольного образования с использованием авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООП ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ООП ДОО

совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Цели ООП ДОУ переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности. Рабочая группа педагогов участвует в обсуждении и разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ. Ссылка на программу:

http://t90491z.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_Napr_0_10.08.2021.pdf

Ссылка на краткую презентацию:

http://t90491z.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Annot_Napr_0_09.09.2020.pdf

Родители/законные представители воспитанников информированы о реализуемой ООП ДО, принимали участие в обсуждении, родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО. Родители являются структурным подразделением (органом управления). На официальном сайте ДОО размещено положение о родительском комитете. Ссылка на положение о родительском комитете:

http://t90491z.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_2.pdf

Показатель 2.2 «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»
В ДОУ есть один ребенок с ОВЗ и два ребенка инвалида. Разработана адаптированная программа для ребенка ОВЗ с расстройством аутистического спектра. Ссылка на адаптированную программу - http://detsad114.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/NAME_0_1669980075.pdf

Показатель 2.3 «Образовательные программы ДОО»

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. В ООП ДОУ описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Полный текст ООП ДО размещен на сайте ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира "ЦРР - детский сад № 114" разработана в соответствии ФГОС ДО : 1. Обязательная часть Программы представлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. 2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под ред. Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина); Программа музыкального развития «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я-человек» С.А.Козлова.

Программа Развития представлена на сайте ДОУ:

http://detsad114.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/f6e/PR-2020_2025-3-variant.pdf

Разработана адаптированная программа для ребенка с ОВЗ, диагнозом расстройства аутистического спектра.

С сентября 2021 г. в ДОУ на базе групп младшего возраста начата реализация программы «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Ежегодно образовательные программы ДОУ совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Цели образовательных программ ДОУ переводятся в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.

Рекомендовано:

1. Цели ООП ДО перевести в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, привлечь творческую рабочую группу педагогов к разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.
2. Осуществлять непрерывное совершенствование ООП ДОУ, с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОУ, результаты внутренней оценки качества работы.

3. Стандартизировать включение родителей в общественное обсуждение всех реализуемых в ДОО ООП ДОУ

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По данной области качества, на сайте ДОУ, в разделе локальных актов, представлен отчет о результатах самообследования, включающий в себя оценку качества образовательной деятельности годовой план деятельности

http://detsad114.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_1_06.09.2021.pdf

Членами рабочей группы разработаны критерии качества педагогической работы по области качества «Содержание образовательной деятельности». Педагоги ДОУ на постоянной основе создают и пополняют базу знаний по всем образовательным областям.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Превосходное качество» необходимо предпринять меры по каждой из обозначенных групп показателей качества.

По социально-коммуникативному развитию детей рекомендуется:

- продолжить работу по внедрению базы знаний ДОУ в сфере эмоционального развития воспитанников,
- обеспечить содержание образования современными научнообоснованными программными компонентами;
- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков при организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;
- проигрывать в группе разные сложные социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития;
- продолжить поддерживать партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей;
- обеспечить развитие среды ДОУ с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы каждого ребенка и всех заинтересованных сторон;
- предусмотреть политику безопасности, выстраиваемую с учетом особенностей социокультурного окружения воспитанников
- предусмотреть базу знаний ДОУ в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников;
- предусмотреть целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения;
- регулярно организовывать в группе сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

По познавательному развитию детей рекомендуется:

- устанавливать совместно с детьми и законными представителями традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)
- использовать и пополнять базу знаний ДОУ, при системной работе по воспитанию в детях уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира;
- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников),
- привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

По речевому развитию детей рекомендуется:

- включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группу» и др.);
- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;
- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;
- фиксировать в записи истории под диктовку детей, с последующим обеспечением доступа воспитанников к ним.

По художественно-эстетическому развитию детей рекомендуется:

- предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
- использовать базу знаний ДООУ в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;
- организовывать выходы в музеи, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

По физическому развитию детей рекомендуется:

- обогащать многообразие физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей.

Повышению качества дошкольного образования по области качества «Содержание образовательной деятельности» будет способствовать:

- амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;
- создание условий, при которых воспитанникам будет доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для всех направлений их психофизического развития, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.
- среда ДООУ должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Итогом работы творческой группы в 2022 г. по данной области качества стало создание и выпуск книги «Формирование базы знаний в МБДОУ «ЦРР детский сад № 114 г. Владимир» область качества «Образовательный процесс»».

Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей». У педагогов отражены в ежедневном плане мероприятия, указанные в паутинке, модели трех вопросов, линейном календаре, таблицах и т.д. Организуют и проводят мероприятия, указанные в паутинке, модели трех вопросов, линейном календаре, таблицах и т.д. Индивидуальный образовательный маршрут реализуется по результатам анализа педагогической диагностики. Индивидуальная работа включена в ежедневный план (с указанием форм, методов, приемов). В РППС предусмотрено наличие и сменяемость разноуровневых материалов. Наличие и использование в РППС элементов пространства, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию («Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение» и т.д.), использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (например, экран «Выбор деятельности»),

использование элементов пространства, способствующих формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Звезда дня», «Сегодня я молодец!» и др.)

По показателю «Поддержка инициативы детей» рекомендовано к концу 2022 учебного года:

- Разработать и внедрить критерии качества поддержки детской инициативы на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения;
- Улучшить РППС новым оснащением через реализацию Программы Развития ДОО до 2025г., чтобы открыть воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы.

Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса». РППС строится от совместной деятельности ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. Педагоги проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на показатели областей качества МКДО в сфере воспитательной работы. Получают обратную связь коллег. Информация по показателю «Особенности реализации воспитательного процесса», размещенная на сайте ДОО, представлена в «Рабочей программе воспитания МБДОУ», «Программе развития 2020-2025 г.г.», «ООП ДОО», сотрудничество и преемственность, повышение профессионального мастерства педагогов описано в «Годовом плане деятельности МБДОУ на 2021-2022 учебный год» В группах ДОО ведется воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм в соответствии с требованиями ФГОС. Во всех группах ДОО в свободном доступе размещен Кодекс профессиональной этики и поведения педагогов. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации «Рабочей программы воспитания МБДОУ».

В зоне ближайшего развития предусмотрено:

- разработка критериев качества реализации воспитательного процесса. Необходимо учесть, чтобы ценности воспитания, определяемые укладом ДОО, разделялись всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами).
- воспитывающую среду строить «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
- педагогам проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы.

4.3. По показателю «Игра» игровая деятельность описана в принципах «Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребёнка – детский сад № 114». В группах и на территории ДОО предусмотрено постоянное тематическое совершенствование образовательной среды, способствующее игровой активности воспитанников. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. Дети играют как в помещении, так и на внешней территории. Игры доступны детям в течение всего времени пребывания в ДОО. РППС и её оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.

По показателю «Игра» рекомендовано:

- Продолжить разработку и усовершенствование критериев качества поддержки детской игры.
- Педагогам анализировать качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества.

Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность» Документирование по показателю «Проектно-тематическая деятельность» представлено: в «ООП ДОУ» и «Годовом плане МБДОУ на 2021-2022 учебный год». Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей, их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей. Опытные педагоги ДОУ используют в своей работе гибкое планирование проектной работы, что позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. При таком подходе к ОП, у детей наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проектах.

Рекомендовано:

- Разработать критерии качества проектно-тематической деятельности детей.
- Ввести фиксацию наблюдения за ходом выполнения проекта детьми.

Показатель 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование» В ДОУ предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их возрастных особенностей, культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников. В групповых помещениях наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы. Ведется обратная связь с родителями посредством выкладывания в мессенджеры фотоматериалов ЭИД воспитанников.

Рекомендовано:

- Разработать критерии качества исследовательской деятельности и экспериментирования, в соответствии с возрастными психо – физиологическими особенностями воспитанников.

Показатель 4.6. «Строительство и конструирование» В группах, в соответствии с возрастными особенностями детей, осуществляется поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства. Наборы материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возрастные особенности, возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. С целью обогащения словарного запаса и знакомство со строительной терминологией, воспитателями ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей.

Рекомендовано: Разработать критерии качества развития строительства и конструирования детей и экспериментирования.

4.7. По показателю «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», культура труда описана в «Рабочей программе воспитания МБДОУ». Педагоги ДОУ в течение года осуществляют поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, с учетом индивидуального развития воспитанников, освоения детьми новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов. Детям приобретен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда. В группах в режиме постоянного обучения создается атмосфера уважения к труду и его результатам. Детей в ДОУ знакомят с различными профессиями и занятиями, в том числе, с трудом сотрудников детского сада. Педагоги стараются увлечь детей самим процессом труда через игровую форму, придавая особую важность происходящим событиям.

По мере того как дети взрослеют, им доверяют больше сложных бытовых задач, с которыми они в состоянии справиться.

Рекомендовано:

- Разработать организацию регулярных личных и командных трудовых действий с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде, в виде алгоритмов по всем видам трудовой деятельности детей.

4.8. По показателю «Использование информационных технологий» в «Рабочей программе воспитания МБДОУ» прописаны положения формирования информационной культуры, а в «Программе развития МБДОУ на 2020-2025 г.г.» предусмотрено финансирование и приобретение технических средств. Педагог совместно с детьми, с помощью цифровых технологий, решает различные образовательные задачи. В группах детьми разработаны и установлены правила безопасного поведения в цифровом мире. В группах детям доступны технические средства доступа к ИТ (компьютер, проектор) для самостоятельного или совместного с педагогом использования. Педагоги совместно с детьми просматривают видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.

Рекомендовано:

- Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально - коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.
- Предусмотреть приобретение детям разнообразных технических средств, для самостоятельного использования (например: видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).

4.9. Показатель «Структурирование образовательного процесса» прописан в «ООПДОУ», «Учебном плане МБДОУ на 2021-2022 учебный год», «Годовом плане деятельности МБДОУ» на 2021-2022 учебный год» есть план работы с детьми инвалидами. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников: «Утренний» и «Вечерний» круги. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.)

Рекомендовано:

- В образовательном процессе сделать упор на работу в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.
- Оснастить пространство групп для реализации сложноструктурированного образовательного процесса.

4.10. «Индивидуализация образовательного процесса» прописана в «ООПДОУ». В группах ДОУ предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.

Рекомендовано:

- Педагогам всех возрастных групп вести фиксацию динамики развития каждого ребенка, заносить результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой развития и выработке рекомендаций для индивидуального образовательного маршрута и содержания образовательной деятельности.
- Разработать критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников.

В рамках области качества «Образовательный процесс» повышению качества дошкольного образования в 2022 году способствовало:

- амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития;
- формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группе и ДОО в целом,
- содействие и сотрудничество всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение прочных доверительных отношений с родителями, при которых родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию;
- обеспечение баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;
- амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО;
- формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов». В ДОО работают специалисты ПДО, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательные среды групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон. Специалисты обладают необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД: в области художественного творчества, детского конструирования, в области познавательной деятельности.

Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов». Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в областных семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.

Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы». Неизменной целью ДОО является постоянное совершенствование педагогической работы. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы. Педагоги ежемесячно получают расширенную обратную связь по итогам тематического оценивания

своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.

Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)». Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога. Для педагогической работы привлекаются педагогические работники, специализирующиеся на определенных сферах ОД. Выявлены риски нехватки штатных педагогов, которые решаются активным привлечением профессиональных работников на вакантные должности.

Показатель 5.2.2. «Система оплаты труда педагогов группы». Размер заработной платы сотрудников группы анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально - экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников. Средний размер заработной платы педагогов ДОО равен средней заработной плате по региону. Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников ДОО, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.

Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы»

Педагоги ДОО непрерывно совершенствуют РППС по тематическим неделям, для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. В групповых помещениях оборудовано более 5 выделенных зон. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры, за счет передвижных тележек, нетрадиционного оборудования. Детям, в соответствии с возрастными рамками, доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Пространство групп оформлено с участием воспитанников: поделки, рисунки, книжки – самodelки, газеты, афиши, коллажи и т.д.

Показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

На прогулочных участках и зонах отдыха на территории ДОО созданы хорошие условия для амплификации и совершенствования РППС, для реализации индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности: игровое оборудование на площадках групп, оборудование на верандах для спокойных игр, строительства и конструирования, художественно – эстетического творчества, спортивных игр на мини – стадионе, познавательных игр на экологической тропе и зоне русско – народной избы. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.

Показатель 5.4.1. «Учебно-методическое обеспечение». В ДОО предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО (есть и в печатной и в электронной форме). Учебно-методическое обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. Всем воспитанникам групп, в соответствии с возрастными нормами, доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Педагоги групп ДОО участвуют в разработке учебно - методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.

Показатель 5.4.2. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями». Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДОО.

Рекомендации:

- Разработать критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО для регулярного анализа и оценки с опорой на критерии качества;
- Разработать критерии качества профессионального развития педагогов.

- Разработать критерии качества педагогической работы.
- Разработать критерии качества РППС групповых помещений, участков;
- Предусмотреть критерии качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Разработать комплексную программу профессионального развития педагогов;
- Предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно - пространственной среды.

В рамках области качества «Образовательные условия» повышению качества дошкольного образования в 2022 году способствовало:

- привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей
- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов групп с учетом программы развития ДОО
- амплификация и непрерывное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации индивидуализированного освоения содержания образования
- фокусирование принципов оснащения пространства на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон;
- оформление пространства ДОО с учетом актуальных интересов детей, социокультурного контекста их развития.

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

В рамках области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» повышению качества дошкольного образования в 2022 году способствовало:

- разработка адаптированной программы для ребенка ОВЗ с расстройством аутистического спектра
- системная коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ, двумя детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей
- программные мероприятия по развитию толерантности детей группы
- вариативные формы организации воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей данных детей группы
- сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, регулярному информационному обмену, обсуждению динамики развития ребенка.

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности». Рабочая группа отметила, что семья и ДОО являются равноправными участниками образовательного процесса. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.). Родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность: приглашаются к участию в общественных и групповых тематических проектах, в экскурсиях, конкурсах и т. д.. Помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей: праздников, спортивных игр, олимпиад. Для расширения знаний о развитии ребенка родителям доступны различные информационные ресурсы: буклеты, видеоматериалы. При организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов предусмотрен учет мнения родителей. С помощью ИКТ изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной для них информационной платформе : различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.. Предоставляемые семьям материалы по вопросам воспитания и образования содержат не только классические труды, но и новейшие наработки.

Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей» соответствует хорошему уровню. В ДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.). Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Хорошее качество". В течение года родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии, отзывы, пожелания, замечания различными способами (анкета, ящик пожеланий и т. д.). Установлены показатели качества взаимодействия с родителями для более глубокого понимания в организации ОП по данной области качества.

Показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье». Педагоги в группах большое внимание уделяют индивидуальной поддержке развитию детей в семье. Регулярно изучается потребность семьи в педагогической поддержке. Между родителями и педагогами существует партнерство в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. С родителями обсуждаются результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показываются возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Между родителями и педагогами существует партнерство в сфере образования и развития ребенка с учетом его потребностей, инициативы. Для индивидуальной поддержки развития детей родителям выдаются задания на дом. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье. При индивидуальных консультациях педагог обсуждает с родителями результаты педагогической диагностики и наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании. Для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей родителям предоставляются различные материалы или списки рекомендуемой литературы. Постоянно осуществляется индивидуальная поддержка семьи. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей (родительские собрания). В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. Полезные ссылки для родителей:
<http://detsad114.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/6f9/poleznye-ssylki-dlya-pedagogov.pdf>, родители информируются посредством самого сайта, адрес сайта
<http://detsad114.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/>, положение о родительском комитете
http://detsad114.dou.obrazovanie33.ru/sveden/struct/Pologenie_structur_podrazd_2.pdf

Рекомендуется:

- Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи.
- Запланировать систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).
- Разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.

В рамках области качества «Взаимодействие с родителями» повышению качества дошкольного образования в 2022 году способствовало:

- формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);
- обеспечение участия родителей в планировании образовательной деятельности,
- организация взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.);
- изучение мнений родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОУ (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другое);

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»

Показатель 8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников». Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников. По здоровью воспитанников предусмотрены: процедуры реагирования, комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. В ДОУ

ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Предусмотрено: медосмотр воспитанников перед поступлением в ДОУ, систематический мониторинг состояния здоровья, ведется ежедневный фильтровой журнал, заключен договор с поликлиникой, по графику проводится осмотр детей узкопрофильными специалистами. Так же предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников В ДОУ уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год. Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты один раз в год.

Показатель 8.1.2. «Санитарно-гигиенические условия». В ДОУ осуществляется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные. В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно -гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.) У ДОУ есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.

Показатель 8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» . В ДОУ постоянно совершенствуется воспитательная работа по формированию гигиенических навыков у детей. Предусмотрена системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля.

Показатель 8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья» Сотрудники ДОУ ежедневно создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты. Сотрудники группы создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья через амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей .Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей. Привлекаются специалисты ПДО для реализации мероприятий по укреплению здоровья воспитанников: футбол, кружок « Малыши-крепыши», «Сеансы здоровья» и др.

Показатель 8.1.5. «Качество питания». Качество питания на хорошем уровне. Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников. Детям - аллергикам предусмотрено разнообразное качественное питание, подобранное с учетом потребностей, детей Меню составлено на 2 недели, блюда в один или смежные дни не повторяется, калорийность соответствует таблице 4п. 15.4 СанПиН, питание разнообразное (в меню представлены блюда выбора).

Показатель 8.1.6. «Организация процесса питания». Организация процесса питания так же регламентирована. Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОУ. При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию. Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников групп. Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей группы. Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется.

Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон» В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей. Детям, которые хотят отдохнуть, «посекретничать», подумать в тишине, доступен уголок уединения. В помещении ДОУ имеется релаксационная комната с шариковым бассейном. Имеются отдельные помещения для сна, который организуется в соответствии с режимными требованиями. Сон организуется под тихую музыку или чтение вслух, проводятся расслабляющие упражнения. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.

8.2.1. «Безопасность группового помещения». В ДОУ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в

групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения: предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.

При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п 3.1., 3.2.). Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения РППС. По безопасности участков для прогулок на свежем воздухе составлены локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДООУ. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.). Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства).

Внешняя территория ДООУ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п. 3.1., 3.2.). в т. ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования). Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (1-1,5 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (1,5-3 лет). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Педагоги предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Имеются средства реагирования на ЧС (например, аптечка, телефон, защитные маски, одноразовые влажные и сухие салфетки). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников по действиям в ЧС, путем проведения инструктажей, тренировок. Имеются протоколы и фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

Показатель 8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе». У каждой группы, в соответствии с возрастом, имеется своя игровая площадка. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). Педагогами неукоснительно выполняются правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДООУ.

Показатель 8.2.3. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группах». Предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей. Педагоги групп на постоянной основе совершенствуют условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.

Рекомендации:

- Разработать критерии качества по разделу «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков», «Деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей», « Обеспечение безопасности группового помещения ДООУ».
- Предусмотреть создание базы знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей, использовать лучшие решения в этой сфере.
- Предусмотреть критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.
- Вести анализ качества обеспечения безопасности в ДООУ

Таким образом, в рамках области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» повышению качества дошкольного образования будет способствовать изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

Показатель 9.1. «Планирование и организация работы в ГРУППЕ» По показателю «Планирование в группе» в ДОУ предусмотрено планирование образовательной деятельности с учётом возрастных характеристик, предусмотрено выявление и документирование ключевых процессов обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к этим процессам. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.) Установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования. Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником. Планы обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учётом текущих потребностей, интересов и инициативы воспитанников («Программе развития МБДОУ на 2020-2025 г.г.» http://detsad114.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/f6e/PR-2020_2025-3-variant.pdf и локальные акты).

Показатель 9.2. «Мониторинг, измерения, анализ»

В ДОУ введена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях по всем формам образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. На сайте ДОУ есть информация о результатах проведенного мониторинга, на группах есть качественные и количественные измерения характеристик ОД и деятельности по присмотру и уходу. Ежегодно ведётся мониторинг удовлетворённости родителей. Как используются результаты мониторингов прописано в локальном акте

Показатель 9.3. «Совершенствование образовательной деятельности»

Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование». Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно - правовых требований и удовлетворенности родителей. Предусмотреть: новые методики по распространению лучшего опыта внутри коллектива; нацеленность на достижение и создание лучших образовательных условий для воспитанников.

- **В рамках области качества «Управление и развитие»** повышению качества дошкольного образования в 2022 году способствовало:
- разработка и внедрение системы управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в группе и ДОО;
- обеспечение педагогом планирования образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также с учетом интересов заинтересованных сторон, когда при планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы;
- командное взаимодействие между сотрудниками ДОУ с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности всего учреждения, по разработке стратегии и программ развития, критериев качества и в целом системы управления качеством;

Анализ результатов МКДО 2022 актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в ОД ДОУ, раскрывает риски и предоставляет направления деятельности ДОУ на перспективу до 2025 года.

На ближайшую перспективу требуют внимания следующие направления деятельности:

- разработка критериев качества совершенствования ОД ДОУ
- продолжить создание в ДОУ базы знаний по всем показателям образовательной деятельности
- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;
- эффективное использование ИКТ для творческого и интеллектуального развития детей;
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса в ДОУ;

- расширение образовательного пространства детского сада, сетевое взаимодействие с партнерами – организациями;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании
- внедрение передового опыта в практику работы ДОУ;
- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ (иностранные языки, программирование, современные интеллектуальные направления для дошкольников)
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.