

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

1.1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.Владимира

«Центр развития ребенка - детский сад №114 «Радость» был открыт в декабре 1991г. В марте 2021 был введен в эксплуатацию новый корпус ясли по адресу Тихонравова 5, к.1

1.2. УЧРЕДИТЕЛЬ МБДОУ – управление образования администрации г.Владимира.

1.3. РЕЖИМ работы МБДОУ – 12 часов (с 7.00 – 19.00 часов).

1.4. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ в 2021 – 2022 учебном году функционирует восемь групп:

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| - первая младшая №8 | 32ребенка; |
| - группа раннего возраста группа №7 | 34 ребенка; |
| - вторая младшая группа №2 | 30 детей; |
| - средняя группа №5 | 32 ребенка; |
| - старшая группа №6 | 32 ребенка; |
| - старшая группа №1 | 27 детей; |
| - подготовительная группа №4 | 33 ребенка; |
| - вторая младшая группа №3 | 32 ребенка; |
| - всего детей во всех группах | 252 ребенка. |

1.5. КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 39 чел.;
педагогов – 16 чел. (1 отпуск по уходу за ребенком);
младших воспитателей – 8чел.;
обслуживающий персонал – 15чел.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ.

2.1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ:

Год	Общее кол-во детей	По возрасту		По полу		По здоровью				
		до 3 лет	до 7 лет	Дев.	Мал.	I	II	III	IV	инвалид
2017-2018 уч.г.	198	48	150	89	109	21	146	31	-	
2018-2019 уч.г.	186	60	136	81	105	17	160	9	-	
2019-2020 уч.г.	187	31	156	84	103	19	150	18	-	
2020-2021 уч.г.	254	102	152	118	136	25	204	24	1	
2021-2022уч.г.	252	66	186	118	134	19	210	21	-	2

ВЫВОД: Количественный состав детей кардинально не изменился. Соотношение детей по полу осталось неизменным уже на протяжении 5 лет: мальчиков больше чем девочек (53% от общего числа воспитанников). Появилось два ребенка инвалида.

Снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни – это острая проблема сегодняшнего дня, т.к. дети младше трех лет часто болеют по причине адаптации к новым условиям пребывания. В связи с пандемией по COVID-19, увеличилась заболеваемость среди детей, посещающих детский сад.

Кол-во детей	Пропущено по болезни \дн.	Заболеваемость			Пропущено дней на 1 ребенка	Пропущено на 1 заболевание	Сколько раз болел 1 ребенок
		Всего случаев	Сомат.	Инфекция			
Ясли–66	1766	300	293	7	26,8	5,9	4,5
Сад–186	2581	432	412	20	14	6,0	2,3
Всего–252	4347	732	705	27	17,3	5,9	2,9

За данный промежуток времени восемь групп детского сада закрывались на карантин с диагнозом ветряная оспа, ОРВИ, кокаси, COVID .

Своевременно и качественно проведены проф.прививки:

- Проведена диагностика туберкулеза R-Манту – 130 детей.

- Против кори, паротита – 7 детей (не было вакцины с ноября 2021г.);
- Против краснухи – 7 детей (не было вакцины с ноября 2021г.);
- Против дифтерии и столбняка – 19 детей;
- Против гепатита «В» - 5 детей;
- Против полиомиелита – 15 детей;
- Против гриппа – 10 ребенка;

В течение учебного года были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастики)

<i>№</i>	<i>Хронические заболевания</i>		<i>Кол-во детей</i>
1.	Заболевания мочевыделительной системы (пиелонефрит, инфекция почек) из них:		6
2.	Заболевания ЖКТ		1
3.	Заболевания бронхо-легочной системы		7
4.	Заболевания ССС, из них:		54
		ФШС	9
		Врожденный порок сердца	2
		ООО	15
		МАРС	26
		Нарушение ритма	2
5.	Заболевания НС, из них		15
		ЗРР	13
		Невропатия	2
6.	Хирургические заболевания		12
7.	Урологические заболевания (физ.фимоз)		14
8.	Заболевания ОДА, из них		58
		Плоскостопие	19

	Деформация конечностей	19
--	------------------------	----

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

ВЫВОД: по сравнению с предыдущим периодом количество детодней пребывания детей в ДОУ увеличилось до 136 д/д (прошлый год – 102,1 д/д), не выполняется план по посещаемости детей в муниципальном образовании в целом – 149 д/д. Необходимо продолжить работу в данном направлении, отслеживая причины непосещаемости воспитанников.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: используются кварц, рецеркулятор, ионизатор. Утром при приеме детей ведутся обязательная термометрия и заполняются фильтровые журналы, для своевременного выявления заболевших ежедневный осмотр каждого воспитанника медиком.

При закаливании учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, тепло-защитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Большое внимание уделяется диспансеризации здоровых детей в 2-7 лет с осмотром узкими специалистами: фтизиатром, педиатром, окулистом, хирургом, невропатологом, отоларингологом, стоматологом, а также организована и проведена необходимая лабораторная работа: анализ крови, ЭКГ. Данные мероприятия проводятся на базе ДОУ, чтобы максимально исключить контакты с заболевшими детьми в поликлиниках.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДООУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. На пищеблоке и в кладовых детского сада имеется необходимое оборудование. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно. За этот учебный год, согласно аналитики питания управления образования, выполнение норм питания в целом приблизилось к 100% (немного не доели рыбу, яйца, 80%).

2.1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	Кол-во	По стажу				По квалиф. категории				Средний возраст	По образованию		
		до5	до10	до15	св15	В	1	С	Б		В	Сред.спец	из них:
2017-2018	17	6	2	1	8	6	8	-	3	38 лет	9	5	3 студ. ВУЗ
2018-2019	17	4	3	3	7	8	9	0	0	43 года	10	7	3 студ. ВУЗ – 3,5 курс
2019-2020	15	2	3	2	8	6	9	0	0	44 года	11	4	1 студент ВУЗ-4 курс
2020-2021	14	1	2	1	10	6	5	0	3	44 года	9	4	2 студент ВУЗ-5 курс ВПК-3 курс
2021-2022	15	2	1	2	10	7	4	0	3	44 года	10	5	1 студ. ВПК-4 курс

ВЫВОД: Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 114 стабильный.

В настоящее время 2 ставки воспитателя вакантны. Не все педагоги имеют педагогическое образование, еще обучается в СУЗе – 1 чел. 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В этом учебном году аттестацию прошли 2 воспитателя и музыкальный руководитель: 1 чел. защитил высшую кв.категорию, 1 чел. подтвердил вторую кв.категорию. музыкальный руководитель подтвердил высшую кв.категорию.

Продолжается положительно решаться проблема – повышение квалификации педагогов. За период с 01.09.2021 по 30.05.2022 1 работник – 7% МБДОУ №114 прошел курсы повышения квалификации на базе ВИРО, причем без отрыва от производства. Также в декабре 2021 года 9 педагогов – 60% прошли обучение (дистанционно) по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей». 2 воспитателя – 13% прошли марафон «Яндекс-Дзен» 1 педагог прошел межрегиональную научно-практическую конференцию " Векторы развития современного дошкольного образования" 7%.

В январе 2022 года была проведена диагностика уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко).

Анализ диагностики (эмоциональное выгорание личности педагога)

Анализируя данные, можно сказать, что в фазе «напряжение» нет ни одного человека с сформировавшимися симптомами эмоционального выгорания. Ощущение «неудовлетворенности собой», «загнанности в клетку», «тревога и депрессия» ни сформировались и не сложились ни у одного педагога ДОУ. Это говорит о том. Что педагоги не испытывают недовольства собой в профессии и конкретными обстоятельствами на рабочем месте.

В фазе «резистенция» доминирующим является симптом «эмоционально-нравственной дезориентации». Он складывается у 4 педагогов . Для них настроение и субъективные предпочтения влияют на выполнение профессиональных обязанностей. Далее следует симптом «неадекватного эмоционального реагирования». Данный симптом складывается у 5 педагогов, что может свидетельствовать о том, что педагоги иногда могут перестать улавливать разницу между двумя принципиально отличающимися явлениями: экономным проявлением эмоций и неадекватным избирательным эмоциональным реагированием. Затем следует симптом «редукции профессиональных обязанностей». Этот симптом складывается у 2 педагогов. Это значит, что у данных педагогов проявляются попытки облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. Кроме того, в фазе «резистенция» нет ни одного человека со складывающимся или сложившимся симптомом «расширения сферы экономии эмоций».

В фазе «истощение» доминирующим является симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений», симптом складывается у 2 педагогов, при этом показатель понизился, по сравнению с прошлым уч.г. Далее следует симптом

«эмоционального дефицита», складывающийся у 2 педагогов , он проявляется в ощущении своей неспособности помочь субъектам своей деятельности в эмоциональном плане. При этом личность переживает проявление этих ощущений. Симптомы «эмоциональной и личностной отстраненности» не складываются ни у одного из педагогов.

Т.о., наибольшее количество педагогов находится в несложившейся фазе эмоционального выгорания. Данный факт может свидетельствовать о том, что проводимая коррекционная работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов помогает справиться с его негативными проявлениями.

В декабре 2021 была проведена диагностика сплоченности педагогического коллектива результаты которой позволяют утверждать, что педагоги МБДОУ «ЦРР – детский сад № 114» оценивают свой коллектив как довольно сплоченный и единый. Это означает, что в педагогическом коллективе присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку.

2.1.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ:

Категории		Тип семей	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 Уч.г.
Общее количество родителей/семей			314 чел./161 семьи	323 чел./164 семьи	344 чел./174 семьи	436 чел./231 семья	422 чел./220 семьи
По социальному статусу	Рабочие		109	115	142	159	218
	Служащие		156	155	137	138	141
	Предприниматели		25	27	26	31	26
	Безработные		20	18	39	35	35
	Интеллигенты		4	8	0	73	1
По образованию	Высшее		205	204	233	289	267
	Среднее профессион.		87	95	82	126	133
	Среднее общее		22	20	29	21	22
По количеству детей	1 ребёнок		65	58	72	97	80
	2 ребёнка		80	85	82	108	125

в семье	3 ребёнка и более	16	21	20	26	26
По составу семьи	Полная	137	140	170	203	198
	Неполная	8	7	4	2	23
	Многодетная	16	21	20	34 реб/26 сем	26
	Разведённая	8	20	8	25	11
	Мать одиночка	7	5	9	11	6
	Опекаемые	0	0	0	1	1
	Родители - инвалиды	1	1	1	0	0
	Малообеспеченная	30	38	31	75 дет/63 сем.	56

ВЫВОД: общая картина в этом году кардинально не изменилась. Увеличилось рабочих семей и семей с двумя детьми. Чуть более 13% семей – это многодетные семьи. Около 22 % воспитанников с низким уровнем дохода, что подтверждает малообеспеченность данных воспитанников, но этот показатель стал ниже по сравнению с прошлым годом. Значительно увеличился показатель детей, воспитывающихся в неполных семьях – 9%.

Всю полученную информацию после анализа педагоги учитывают при планировании работы с семьей внутри детского сада, в общении с родителями, в оказании грамотной консультативной психолого-педагогической помощи.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально – техническая база учреждения в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

1. приобретено:

- чистящие и моющие средства в неполном объеме;
- лакокрасочные и строительные материалы в неполном объеме;

- мягкий инвентарь (полотенца) в неполном объеме;
- канцтовары в неполном объеме;
- 6 трёхъярусных кровати и 2 четырёхъярусных кровати.
- Игрушки.
- Телевизор в группу №2
- Ковер.

2. отремонтировано:

- система видеонаблюдения;
- система теплоснабжения.
- фойе первого этажа;
- туалеты в группе №6, №4, №3, №1
- буфет группа №3;
- спальня, групповая комната, раздевалка в группе №4;
- оборудование на кухне: электроплита, электрокипятильник.
- покрашено все игровое оборудование на участках детского сада;
- покрашена центральная лестница.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась большая.

2.2.1. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности,

природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

Создание РППС осуществляется с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО, СанПин и на основании разработанной ДОУ документации определяющей основные направления РППС.

Перспективы развития:

Совершенствовать РППС групп для повышения качества образования в ДОУ согласно методическим рекомендациям Шкал МКДО.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал по ООП ДО (разработанной на основании общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Главной целью было создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка с учетом социального заказа родителей.

Задачами образовательного процесса были:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических советов - установочный, 2 тематических, итоговый. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Для обеспечения качественного выполнения задач годового плана:

Тема	Результат (что наработано)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.	Реализация в 4 направлениях: • Работа с детьми: • проведение оздоровительных мероприятий на базе учреждения для детей ежедневно – оздоровительная гимнастика; ежемесячно – спортивные досуги и развлечения (соответственно возрасту); • неспецифическая профилактика гриппа. • Работа с родителями: • средний показатель пропуска 1 ребенка по болезни ниже среднетерриториального: г.Владимир: ясли – 21,3 д\д, сад – 14,3 д\д, ДОУ: ясли – 5,2 д\д, сад – 2,3 д\д, средний показатель – 3 д\д; • подготовка и проведение праздников, досугов, соревнований • ежемесячное обновление наглядной агитации – стенды, уголки здоровья, буклеты • Работы с педагогами: • Участие в велопробеге «Здоровый ребенок-здоровая нация» • Участие в легкоатлетической эстафете. • Спортивное мероприятие «Лыжня России» • Консультация:«Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников» • Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период» Организация здоровьесберегающего пространства: • улучшенное качество воздушной среды в помещениях детского сада: ежедневное и постоянное использование кварца, ионизатора, рециркулятора.
Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально -	1. Активное участие в конкурсах и акциях: • 1 место в областном конкурсе «Я - гражданин»– Л.В.Кондратенко, О.А.Шишкина; • «Елки на дистанте»-2022; • Флешмоб «Голубая лента» • 3 место в областном конкурсе «Зеленая планета» - Васина Е.В., Кондратенко Л.В. • Участники городского смотра-конкурса «Зеленый огонек» • Участники городского конкурса скворечников «Весенний перезвон» • Участники городского конкурса «Рождественская звезда 2022» • 2 место в городском конкурсе «Царь дней – Пасха 2022» номинация семейная традиция Бойченко Федор – руководители Кондратенко Л.В., Шишкина О.А. • Городской конкурс «Сказка своими руками» - 2 место руководитель Васина Е.В.

творческого потенциала каждого ребенка.	• Экологическая акция «Утилизируй с умом» • Участник XX педагогического городского марафона учебных предметов «Инновационный опыт в практику работы». Кондратенко Л.В. • Участник Всероссийского конкурса «Эффективные практики дошкольного образования». Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» Васина Е.В., Кондратенко Л.В. • Участие педагогов в фестивале «творческие краски дошкольной педагогики». 2. Заседание пед.совета; консультации, оформлениe материала. 3. Тематический контроль: «Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми». 4. Участие 21% педагогов в региональных сетевых сообществах: • Сообщество "Улей"- повышение квалификации педагогов; • Ассоциация молодых педагогов-33; • Ассоциация педагогов-дошкольников 33 региона; • Содружество молодых педагогов г.Владимира. 5. Видеоролики для сайта ДООУ с февраля по май 2022 – Старостина М.П., Кондратенко Л.В.
Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	Для каждой возрастной группы был разработан план мероприятий по работе с родителями. Каждый месяц с родителями проводились: консультации, анкетирования, родительские собрания, конкурсы совместного творчества детей и родителей.

ВЫВОД: Задачи годового плана были выполнены удовлетворительно и в полном объёме.

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты педагогической диагностики развития дошкольников за 2021-2022 уч.г. (кол-во чел - %)

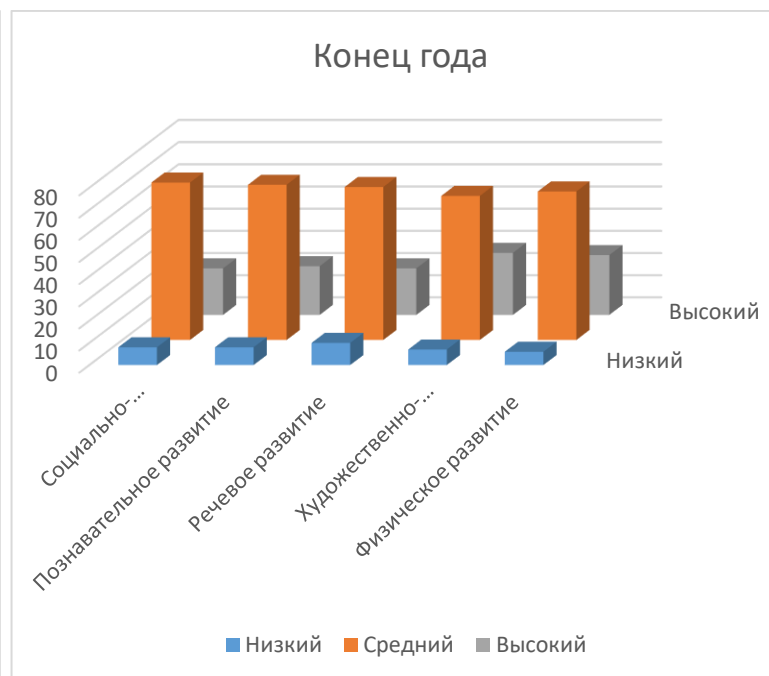
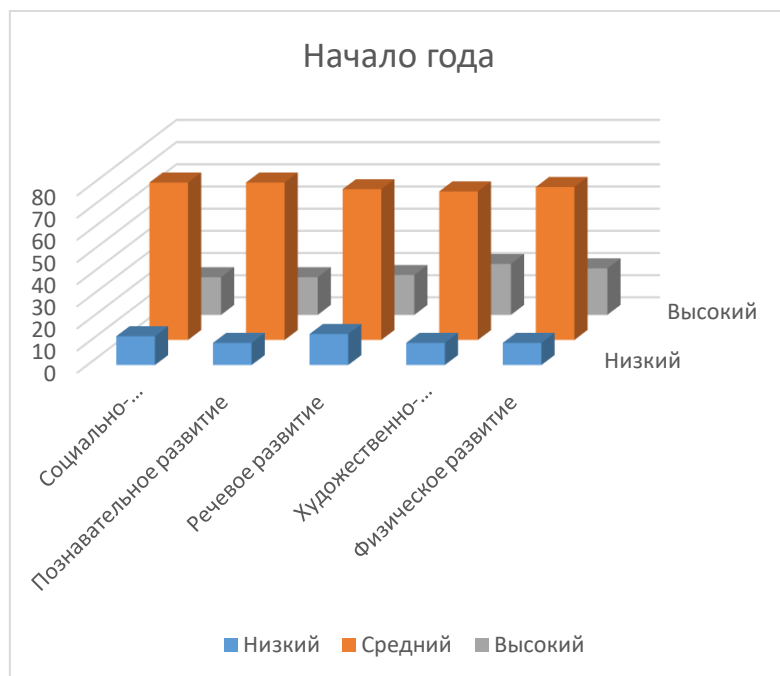
Воспитателями проводилась диагностика под редакцией Верещагиной Н.В по основным образовательным областям программы ДООУ в начале и в конце учебного года.

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)
- Физическое развитие

Мониторинг освоения детьми Общей Образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
подг. гр. №4 начало уч.г.	3 9%	25 76%	5 15%	2 6%	24 73%	7 21%	4 12%	23 70%	6 18%	2 6%	23 70%	8 24%	2 6%	24 73%	7 21%
подг. гр. №4 конец уч.г.	1 3%	24 73%	8 24%	1 3%	23 70%	9 27%	2 6%	23 70%	8 24%	1 3%	20 61%	11 33%	1 3%	22 67%	10 30%
ср. гр. №5 начало уч.г.	4 13%	22 71%	5 16%	5 16%	22 71%	4 13%	6 19%	21 68%	4 13%	3 10%	22 71%	6 19%	4 13%	19 61%	8 26%
ср. гр. №5 конец уч.г.	2 6%	23 72%	7 22%	3 9%	22 69%	7 22%	4 13%	22 69%	6 19%	2 6%	20 63%	10 31%	3 9%	19 59%	10 31%

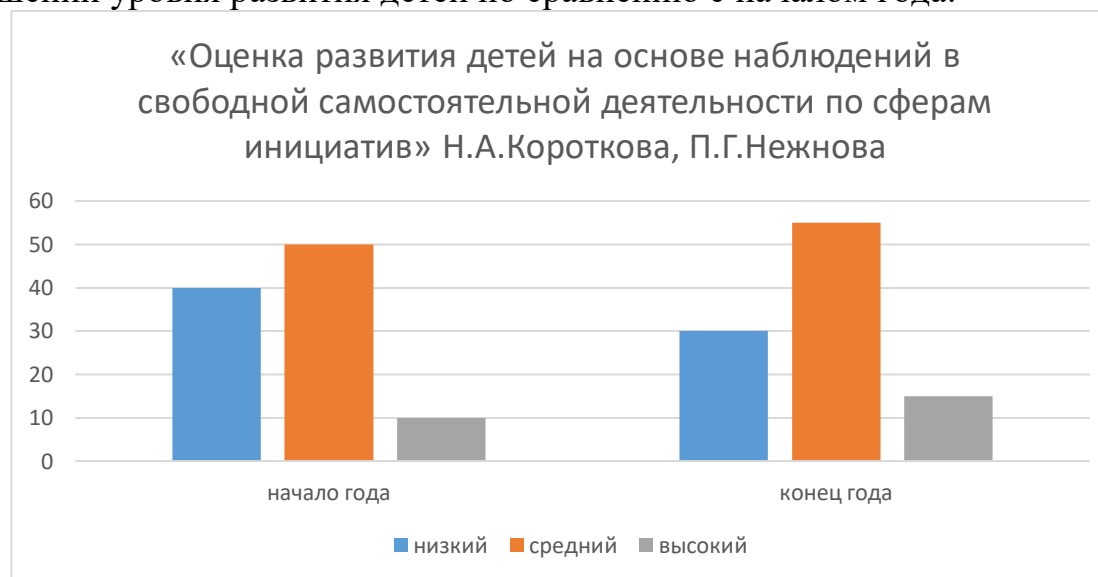
ст. гр. №1 начало уч.г.	3 12%	17 68%	5 20%	4 16%	16 64%	5 20%	3 12%	16 64%	6 24%	3 12%	14 56%	8 32%	3 12%	16 64%	6 24%
ст. гр. №1 конец уч.г.	2 8%	17 65%	7 27%	3 12%	16 62%	7 27%	2 8%	16 62%	8 31%	2 8%	15 58%	9 35%	2 8%	16 62%	8 31%
ст. гр. №6 начало уч.г.	4 13%	21 70%	5 17%	3 10%	22 73%	5 17%	4 13%	21 70%	5 17%	2 7%	22 73%	6 20%	3 10%	21 70%	6 20%
ст. гр. №6 конец уч.г.	3 9%	22 69%	7 22%	2 6%	23 72%	7 22%	3 9%	23 72%	6 19%	2 6%	23 72%	7 22%	2 6%	22 69%	8 25%
2 мл.гр. №2 начало уч.г.	5 16%	20 65%	6 19%	4 13%	22 71%	5 16%	5 16%	20 65%	6 19%	5 16%	19 61%	7 23%	3 10%	23 74%	5 16%
2 мл.гр. №2 конец уч.г.	4 13%	22 69%	6 19%	3 9%	23 72%	6 19%	4 13%	21 66%	7 22%	4 13%	20 63%	8 25%	2 6%	24 75%	6 19%
2 мл.гр.№3 начало уч.г.	4 13%	22 73%	4 13%	3 10%	22 73%	5 17%	4 13%	21 70%	5 17%	3 10%	21 70%	6 20%	3 10%	21 70%	6 20%
2 мл.гр.№3 конец уч.г.	3 9%	24 75%	5 16%	2 6%	23 72%	7 22%	3 9%	23 72%	6 19%	2 6%	23 72%	7 22%	2 6%	22 69%	8 25%
Начало уч.года %	13%	71%	17%	10%	71%	17%	14%	68%	18%	10%	67%	23%	10%	69%	21%
Конец уч.года %	8%	71%	21%	8%	70%	22%	10%	69%	21%	7%	65%	28%	6%	67%	27%



На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году. Результаты достижений по разделу «Физическое развитие» воспитанников показали положительную динамику. Дошкольники высокого уровня проявляют

ловкость и выносливость. Они подвижны и энергичны, жизнерадостны. Дети менее склонны к заболеваниям. Особенно у воспитанников отлично укреплены и развиты мышцы рук, на высоком уровне находится также равновесие ребят. хорошо выполняют упражнения с предметами; с большим интересом и желанием играют малоподвижные и подвижные игры, соблюдают правила в основном все дети.

Так же была проведена диагностика «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» Н.А.Короткова, П.Г.Нежнова. Результаты данной диагностики так же свидетельствуют о повышении уровня развития детей по сравнению с началом года.



Результаты исследования социально-психологической адаптации детей к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Важной задачей педагогической деятельности было – создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. За период с сентября 2021 года в детский сад поступило 66 детей, не посещают детский сад – 3 ребенка, по причине большой удаленности от места проживания, по заявлению от родителей.

Полностью адаптировались 63 ребенка (100% посещающих ДООУ детей):

Лёгкая адаптация - 61 ребенка

Средняя адаптация - 5 детей

ВЫВОД: Полностью адаптировались к условиям ДООУ 93 ребенка – 100%. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

3.3. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

В 2021 – 2022 учебном году были подготовлены к обучению в школе 33 ребенка, дублировать программу подготовительной группы никто не остается.

По итогам прохождения вступительных испытаний выпускники ДООУ зачислены:

- гимназия №39 – 8 чел.
- СОШ №31, 32, 37, 49 – 25 чел.

3.3.1 АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ.

В марте была проведена диагностика посредством диагностической игры «Секрет», автор Т. А Репина - выявление положения ребёнка в группе детского сада, его отношения к детям, а так же представления об отношении сверстников к нему, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Обследовано 32 воспитанника:

«В первую статусную подгруппу - "звезды" вошло 7 человек, это наиболее эмоционально притягательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. Вторая статусная подгруппа "предпочитаемые" - 20 человек - чаще всего играют и общаются с ограниченным кругом друзей, при этом с другими детьми практически не конфликтуют. Третья статусная подгруппа "принятые" – 4 человека - достаточно малообщительные, легко вступают в игру если другие дети их приглашают, несколько детей в данной подгруппе легко вступают в игру с другими детьми, но также легко могут ссориться и отказываться играть. Четвертая статусная подгруппа "изолированные" - 1 человек, ребенок общителен, идет на контакт, как сам, так и по приглашению других детей, но он очень редко посещает детский сад.

3.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической

работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачами методической работы в 2021-2022г. были:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- Круглый стол
- Ярмарка педагогических идей.

3.4.1 ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДСОВЕТОВ

В текущем году были проведены тематические заседания педсоветов в форме круглого стола «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год», «Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка», «Анализ результативности работы по программе учреждения за 2021-2022 учебный год». Один педагогический совет был проведен в форме ярмарки педагогических идей «Инновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе МБДОУ». К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались педагоги, творческие и рабочие группы ДОУ, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по

направлениям деятельности детского сада, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, работа в рамках проекта «Успех каждого ребенка», анализ и изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современного детского сада.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

ВЫВОДЫ: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы, также были представлены презентации. В ДООУ сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

РЕКОМЕНДАЦИИ: в 2022-2023 учебном году продолжить использование различных форм проведения педсоветов, которые будут способствовать повышению качества образования в ДООУ.

3.4.2 РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ И РАБОЧИХ ГРУПП

Главными звеньями в структуре методической службы детского сада являются творческие и рабочие группы. С целью создания целостной системы в ДООУ функционируют следующие группы:

- Творческая группа педагогов по совершенствованию и обновлению РППС ДООУ *Куратор – инструктор по ф/к Шишкина О.А.*, воспитатели Горшкова Г.В., Телина Н.В., Васина Е.В., Кондратенко Л.В., Иванова Е.Н., Старостина М.П., Лакизо М.Ю., Наумова С.В., Тихонова Н.В.
- Творческая группа по социальному сопровождению воспитанников, *куратор – воспитатель Наумова С.В.*, воспитатели Горшкова Г.В., Епифанова Э.В., Кондратенко Л.В., Курсакова Е.С., Иванова Е.Н., Лакизо М.Ю., Наумова С.В., Тихонова Н.В.
- Рабочая группа по разработке предложений по повышению качества дошкольного образования в РФ в рамках деятельности ФИП. *Куратор воспитатель Старостина М.П.*, воспитатели Горшкова Г.В., Кондратенко Л.В., Курсакова Е.С., музыкальный руководитель Мошкова Л.Н., инструктор по ф/к Шишкина О.А., Тихонова Н.В.
- Творческая группа по внедрению инновационных технологий по вовлечению и просвещению родителей в образовательный процесс, *куратор – воспитатель Кондратенко Л.В.*, воспитатели Епифанова Э.В., Старостина М.П., Лакизо М.Ю., Горшкова Г.В., Наумова С.В., Тихонова Н.В.

Работа всех творческих и рабочих групп была нацелена на использование современных педагогических технологий и завершение федеральной инновационной площадки по вопросу повышения эффективности управления качеством образования в ДОУ.

Все объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 2-3 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой ДОУ, с практикой обучения и воспитания дошкольников. В рамках подготовки к педагогическим советам в течение всего учебного года были проведены открытые просмотры, презентации, творческие мастерские под руководством Кондратенко Л.В., Шишкиной О.А., Горшковой Г.В., Старостиной М.П., Наумова С.В. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

ВЫВОДЫ: Методическая тема творческих групп соответствует основным задачам, стоящим перед детским садом; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях творческих групп рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья воспитанников. Информация о проведенных мероприятиях в рамках отчетных материалах размещена на сайте ДОУ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям продолжать совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Кураторам творческих групп активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей.

3.4.3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, открытые просмотры, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению НОД и т.д.

В текущем году творческая группа педагогов приняла участие в фестивале «Творческие краски дошкольной педагогики». На базе «Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой».

Старший воспитатель Кондратенко Л.В. приняла участие в XX педагогическом городском марафоне учебных предметов «Инновационный опыт в практику работы».

В 2022 МБДОУ №114 активно работал по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами».

Воспитатель Старостина М.П., Соколова А.А. опубликовали свою методическую статью «Изменения в развивающейся в предметно-пространственной среде согласно ЕКЕРS-R» в печатном сборнике «Казначеевские чтения». Кондратенко Л.В. опубликовала конспект театрализованного квеста по трудовому воспитанию в подготовительной группе» в интернет журнале "Академия педагогических знаний". Наумова С. В. опубликовала статью «Изобразительная деятельность как профилактика тревожности» в электронном сборнике «Международного центра образования и педагогики».

Все педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции воспитателя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы воспитателей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

ВЫВОДЫ: В течение 2021-2022 года муниципальные и региональные семинары проведены в соответствии с планами ГИМЦ и ВПРО. Воспитатели приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение НОД коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. Обобщения опыта на муниципальном уровне.

3.4.4 КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года педагоги прошли следующую курсовую подготовку:

старший воспитатель Кондратенко Л.В.	международная педагогическая академия	межрегиональная научно- практическая	18.01.2022	8ч.
---	--	---	------------	-----

	дошкольного образования.	конференция " Векторы развития современного дошкольного образования"		
старший воспитатель Кондратенко Л.В.	международная педагогическая академия дошкольного образования.	межрегиональная научно-практическая конференция " Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций"	25.01.2022	8ч.
Воспитатели Горшкова Г.В. Старостина М.П.	форум "Педагоги России: инновации в образовании"	"Яндекс-марафон: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации"	28.03.2022	20ч
Воспитатели Горшкова Г.В. Васина Е.В. Лакизо М.Ю. Тихонова Н.В. Епифанова Э.В. Курсакова Е.С. Наумова С.В. Инструктор по физ. Шишкина О.А. Старший воспитатель Кондратенко Л.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания"	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	10.12.2021	36ч.

--	--	--	--	--

Для педагогов, которым необходимо пройти курсы в 2022- 2023 году, составлен план КПК, заявки на прохождение курсов на базе ВИРО собраны и в необходимые сроки будут отправлены в ГИМЦ.

ВЫВОДЫ: курсовая подготовка пройдена педагогами в необходимые сроки, план выполнен на 100%.

РЕКОМЕНДАЦИИ: в следующем учебном году активизировать работу по прохождению переподготовки, как специалистов дошкольного образования.

3.4.5 РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

В феврале 2021 года в детский сад пришел работать молодой специалист, без педагогического стажа М.Ю.Лакизо – наставник Телина Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории, сразу был составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение молодого воспитателя, посещаются занятия администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

ВЫВОДЫ: план работы школы молодого педагога за 2021 учебный год выполнен полностью. Назначенный наставник оказывает информационную и методическую помощь в системе.

3.4.6 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В ДООУ созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Не имеет
2014-2015	3	8	4

2015-2016	4	9	2
2016-2017	6	8	1
2017-2018	6	7	2
2018-2019	7	8	0
2019-2020	6	9	0
2020-2021	6	5	3
2021-2022	7	6	2

ВЫВОДЫ: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в ДОУ прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Администрации ДОУ продолжить системную работу по аттестации педагогических работников детского сада.

Основные достижения методической работы ДОУ за 2020-2021 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Продолжить работу с молодыми педагогами детского сада.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- 1.Всего 7% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
2. Всего 20% от общего числа педагогов имеют публикации в методических сборниках.

В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы ДОУ проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации ДОУ, кураторам творческих групп активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации ДОУ, кураторам творческих групп привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Систематически организовывать пропаганду педагогического опыта работы детского сада через периодическую печать СМИ и через сайт ДОУ.

3.5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ. В 2021-2022 учебном году были проведены:

Ежедневный контроль

- Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей
- Соблюдение санэпидрежима
- Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателей в обучении приема пищи.
- Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Посещаемость детей.
- Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.
- Соблюдение правил внутреннего распорядка
- Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.
- Подготовка педагогов к рабочему дню.
- Соблюдение инструкций в период пандемии

Оперативный контроль

- Ведение групповой документации
- Оснащение групп и готовность к новому учебному году
- Проведение родительских собраний
- Организация питания в группах
- Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий.
- - Навыки самообслуживания детей
- - Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ.
- - Культура поведения за столом
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей
- Двигательная активность детей в режиме дня
- Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна
- Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания

Эпизодический контроль

- Анализ заболеваемости детей и сотрудников.
- Выполнение натуральных норм питания детей.
- Выполнение педагогами решений пед. совета.
- Состояние документации по группам
- Образовательный процесс: подготовка, организация

Тематический контроль

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагогов
- Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников

ВЫВОДЫ: Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

3.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями в МБДОУ строилась по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания, в начале учебного года работа была организована в дистанционном формате: согласно рекомендациям Роспотребнадзора все массовые и общие мероприятия в детском саду отменены, но были организованы видеосъёмки, онлайн-трансляции и др. дистанционные формы взаимодействия. После снятия ограничений работа с родителями стала проводиться в онлайн формате.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холлах ДОУ, где созданы были специальные пространства. В каждой группе детского сада в течение года функционировали персональные выставки достижений воспитанников.

Педагоги и специалисты ДОУ ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено 5 общих родительских собраний и родительские собрания в группах (согласно плану деятельности), а также собрания председателей родительских комитетов детского сада.

Результаты анкетирования показали:

что 94% родителей полностью удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.7. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

В МБДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по плану медицинской организации.

Заключены договора о сотрудничестве с учреждениями города:

МАОУ СОШ №39, МАОУ СОШ №49, МБУК «Центральная библиотека №5». С сентября 2021 вся работа по социальному взаимодействию организована в дистанционном формате: онлайн-трансляции и онлайн-конкурсы, веб-семинары и веб-конференции и др.

ВЫВОД: Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МБДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Итоги мониторингов, диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов дошкольного учреждения показывают, что в целом результаты работы за 2021–2022 учебный год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год, задачами программы развития ДОУ, в целях реализации ФГОС ДО, педагогический коллектив поставил новые задачи на 2022-2023 учебный год:

- Привить начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в дошкольном образовательном учреждении.

- Развитие у детей потребности в общении с произведениями декоративно-прикладного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.
- Создание единого пространства развития ребенка- детский сад и семья.