

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

1.1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.Владимира
«Центр развития ребенка - детский сад №114 «Радость» был открыт в декабре 1991г. В марте 2021 был введен в эксплуатацию корпус ясли по адресу Тихонравова 5, к.1. В ноябре 2022 г. был введен в эксплуатацию новый корпус по адресу Тихонравова 5, к. 2.

1.2. УЧРЕДИТЕЛЬ МБДОУ – управление образования администрации г.Владимира.

1.3. РЕЖИМ работы МБДОУ – 12 часов (с 7.00 – 19.00 часов).

1.4. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ в 2023 – 2024 учебном году функционирует тринадцать групп:

- старшая группа № 13	23 ребенка
- средняя группа № 12	21 ребенок
- вторая младшая №11	28 детей
- группа раннего возраста №7	27 детей
- группа раннего возраста №8	28 детей
- первая младшая №9	28 детей;
- первая младшая №10	24 ребенка;
- средняя группа №4	24 ребенка;
- подготовительная группа №5	28 детей;
- вторая младшая группа №6	30 ребенка;
- вторая младшая группа №1	29 детей;
-старшая группа №2	28 ребенка;
- средняя группа №3	31 ребенк;
- всего детей во всех группах	349 детей.

1.5. КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 59 чел.;
педагогов – 24 чел.

младших воспитателей – 13 чел.;
 обслуживающий персонал – 22 чел.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ.

2.1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ:

Год	Общее кол-во детей	По возрасту		По полу		По здоровью				
		до 3 лет	до 7 лет	Дев.	Мал.	I	II	III	IV	инвалид
2020-2021 уч.г.	187	31	156	84	103	19	150	18	-	
2021-2022 уч.г.	254	102	152	118	136	25	204	24	1	
2022-2023уч.г.	252	66	186	118	134	19	210	21	-	3
2023-2024 уч.г.	349	135	214	152	197	52	274	21		6

ВЫВОД: Количественный состав детей кардинально изменился с открытием нового корпуса. Увеличился на 97 человек. Соотношение детей по полу осталось неизменным уже на протяжении 5 лет: мальчиков больше чем девочек на 7%. Появилось три ребенка инвалида.

Снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни – это острая проблема сегодняшнего дня, т.к. дети младше трех лет часто болеют по причине адаптации к новым условиям пребывания. По сравнению с прошлым годом пропущенных дней по болезни снизился.

Кол-во детей	Пропущено по болезни д\дн.	Заболеваемость			Пропущено дней на 1 ребенка	Пропущено на 1 заболевание	Сколько раз болел 1 ребенок
		Всего случаев	Сомат.	Инфекция			
Ясли–135	1938	350	345	5	14,4	5,5	2,6
Сад–214	3504	635	586	49	16,4	5,5	3
Всего–349	5442	985	931	54	15,6	6,1	15,6

За данный промежуток времени восемь групп детского сада закрывались на карантин с диагнозом ветряная оспа, ОРВИ.

Своевременно и качественно проведены проф.прививки:

- Проведена диагностика туберкулеза R-Манту – 125 детей.
- Против кори, паротита – 61ребенок;
- Против краснухи – 61 ребенок;
- Против дифтерии и столбняка –21 ребенок;
- Против гепатита «В» - 13 детей;
- Против полиомиелита – 60 детей;
- Против гриппа – 40 детей;

В течение учебного года были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастики)

<i>№</i>	<i>Хронические заболевания</i>	<i>Кол-во детей</i>
1.	Заболевания мочевыделительной системы (пиелонефрит, инфекция почек) из них:	3
2.	Заболевания ЖКТ	-
3.	Заболевания бронхо-легочной системы	7
4.	Заболевания ССС, из них:	23
	ФШС	8
	Врожденный порок сердца	2
	ООО	3
	МАРС	7
	Нарушение ритма	3
5.	Заболевания НС, из них	9
	ЗРР	9
	Невропатия	-
6.	Хирургические заболевания	6

7.	Урологические заболевания (физ.фимоз)	9
8.	Заболевания ОДА, из них	42
	Плоскостопие	15
	Деформация конечностей	27
	Болезни глаз	36

Большое внимание в группах уделялось здоровью детей, создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- 1 раз в неделю проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;

- 1 раз в год (весна) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: используются кварц, рецеркулятор, ионизатор. Утром при приеме детей ведутся обязательная термометрия и заполняются фильтровые журналы, для своевременного выявления заболевших.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. За этот учебный год, согласно аналитики питания управления образования, выполнение норм питания в целом приблизилось к 100% (немного не доели рыбу, яйца, 80%).

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- уменьшилось число детей с 1-й группой здоровья;
- увеличилось число детей с 2-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей;

- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

2.1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	Кол-во	По стажу				По квалиф. категории				Средний возраст	По образованию		
		до5	до10	до15	св15	В	1	С	Б		В	Сред.спец	из них:
2019-2020	17	4	3	3	7	8	9	0	0	43 года	10	7	3 студ. ВУЗ – 3,5 курс
2020-2021	15	2	3	2	8	6	9	0	0	44 года	11	4	1 студент ВУЗ-4 курс
2021-2022	14	1	2	1	10	6	5	0	3	44 года	9	4	2 студент ВУЗ-5 курс ВПК-3 курс
2022-2023	15	2	1	2	10	7	4	0	3	44 года	10	5	1 студ. ВПК-4 курс
2023-2024	24	4	8	3	9	9	8	0	7	42	14	10	2 студ.- ВУЗ-2 курс ВПК -2курс

ВЫВОД: Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 114 увеличился, пришло много новых, молодых педагогов без категории, поэтому необходимо внести их в план повышения профессиональной компетентности (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку)

В настоящее время 4 ставки воспитателя вакантны. В этом учебном году аттестацию прошли 2 воспитателя защитили высшую кв.категорию.

Продолжается положительно решаться проблема – повышение квалификации педагогов. За период с 01.09.2022 по 30.05.2023 5 педагогов – 21% МБДОУ №114 прошли курсы повышения квалификации на базе ВИРО, без отрыва от производства. Также за период с 1.09.2023 - 30.05.2024 9 педагогов – 37% прошли обучение (дистанционно) на образовательной платформе «Классический университет РФ» по теме «Ключевые компетенции воспитателя, как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (144 часа) - 2 воспитателя – 13% прошли марафон «Яндекс-Дзен» 1 педагог прошел межрегиональную научно-практическую конференцию " Векторы развития современного дошкольного образования" 7%.

В январе 2023 года была проведена диагностика уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко). Анализ диагностики (эмоциональное выгорание личности педагогов) показал, что в фазе «напряжение» нет ни одного человека с сформировавшимися симптомами эмоционального выгорания. Ощущение «неудовлетворенности собой», «загнанности в клетку», «тревога и депрессия» ни сформировались и не сложились ни у одного педагога ДОУ. Это говорит о том. Что педагоги не испытывают недовольства собой в профессии и конкретными обстоятельствами на рабочем месте.

В фазе «резистенция» доминирующим является симптом «эмоционально-нравственной дезориентации». Он складывается у 4 педагогов . Для них настроение и субъективные предпочтения влияют на выполнение профессиональных обязанностей. Далее следует симптом «неадекватного эмоционального реагирования». Данный симптом складывается у 5 педагогов, что может свидетельствовать о том, что педагоги иногда могут перестать улавливать разницу между двумя принципиально отличающимися явлениями: экономным проявлением эмоций и неадекватным избирательным эмоциональным реагированием. Затем следует симптом «редукции профессиональных обязанностей». Этот симптом складывается у 7 педагогов. Это значит, что у данных педагогов проявляются попытки облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. Кроме того, в фазе «резистенция» нет ни одного человека со складывающимся или сложившимся симптомом «расширения сферы экономии эмоций».

В фазе «истощение» доминирующим является симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений», симптом складывается у 2 педагогов, при этом показатель понизился, по сравнению с прошлым уч.г. Далее следует симптом «эмоционального дефицита», складывающийся у 2 педагогов, он проявляется в ощущении своей неспособности помочь субъектам своей деятельности в эмоциональном плане. При этом личность переживает проявление этих ощущений. Симптомы «эмоциональной и личностной отстраненности» не складываются ни у одного из педагогов.

Т.о., наибольшее количество педагогов находится в не сложившейся фазе эмоционального выгорания. Данный факт может свидетельствовать о том, что проводимая коррекционная работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов помогает справиться с его негативными проявлениями.

В декабре 2022 была проведена диагностика сплоченности педагогического коллектива результаты которой позволяют утверждать, что педагоги МБДОУ «ЦРР – детский сад № 114» оценивают свой коллектив как довольно сплоченный и единый. Это означает, что в педагогическом коллективе присутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку.

2.1.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ:

Категории	Тип семей	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество родителей/семей		323 чел./164 семьи	344 чел./174 семьи	436 чел./231 семья	422 чел./220 семьи	586 чел./300 семей
По социальному статусу	Рабочие	115	142	159	218	281
	Служащие	155	137	138	141	211
	Предприниматели	27	26	31	26	37
	Безработные	18	39	35	35	47
	Интеллигенты	8	0	73	1	10
По образованию	Высшее	204	233	289	267	331
	Среднее профессион.	95	82	126	133	228
	Среднее общее	20	29	21	22	27
	1 ребёнок	58	72	97	80	117

По количеству детей в семье	2 ребёнка	85	82	108	125	146
	3 ребёнка и более	21	20	26	26	37
По составу семьи	Полная	140	170	203	198	251
	Неполная	7	4	2	23	49
	Многодетная	21	20	34 реб/26 сем	26	37
	Разведённая	20	8	25	11	30
	Мать одиночка	5	9	11	6	13
	Опекаемые	0	0	1	1	1
	Родители - инвалиды	1	1	0	0	0
Малообеспеченная	38	31	75 дет/63 сем.	56	50 дет.	

ВЫВОД: общая картина в этом году кардинально изменилась с увеличением количества семей. 48% семей имеют 2 ребенка, 39% семей с одним ребенком, 12 % семей многодетных. Снизился процент малообеспеченных семей это 14% воспитанников пользуются льготой при оплате за детский сад. Значительно увеличился показатель детей, воспитывающихся в неполных семьях – 16%.

Всю полученную информацию после анализа педагоги учитывают при планировании работы с семьей внутри детского сада, в общении с родителями, в оказании грамотной консультативной психолого-педагогической помощи.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально – техническая база учреждения в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется. В ноябре 2022г был введен в эксплуатацию новый корпус со всем оснащением.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

1. приобретено:

- чистящие и моющие средства в неполном объеме;
- лакокрасочные и строительные материалы в неполном объеме;
- мягкий инвентарь (полотенца) в неполном объеме;
- канцтовары в неполном объеме;
- 14 трёхъярусных кровати и 2 четырехъярусных кровати;
- Мебель игровая в группы №1, 2;
- 6 столов в группу №3;
- Стулья в группу №6;
- 2 тропы здоровья;
- 2 игровых уличных домика;
- Интерактивная доска корп.2 Тихонравова 5;

2. отремонтировано:

- система видеонаблюдения;
- крыльцо корпуса Н.Дуброва 39а;
- Заменены 6 песочниц в корпусе Н.Дуброва 39а;
- туалеты в группе №6, №4, №3, №1
- спальня, групповая комната, раздевалка в группе №7;
- оборудование на кухне: электроплита, электрокипятильник, холодильник
- покрашено все игровое оборудование на участках детского сада;
- покрашена центральная лестница.

3. Установлена система речевого оповещения во всех корпусах.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась большая.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.

В 2023 – 2024 учебном году

Главной целью было создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости, широко используя подвижные и народные игры.
2. Продолжить работу по развитию профессиональной компетентности педагогических работников по организации субъект- субъектного взаимодействия с воспитанниками с помощью внедрения программы «Вдохновение».
3. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через декоративно-прикладное искусство родного края, как основы социально-коммуникативного, нравственно-патриотического, эмоционального и творческого развития дошкольников.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических советов - установочный, 2 тематических, итоговый. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- Познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическая культура.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Для обеспечения качественного выполнения задач годового плана:

<i>Тема</i>	<i>Результат (что наработано)</i>
<p>Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости, широко используя подвижные и народные игры.</p>	<p>Реализация в 4 направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми: • проведение оздоровительных мероприятий на базе учреждения для детей ежедневно – оздоровительная гимнастика; ежемесячно – спортивные досуги и развлечения (соответственно возрасту); • неспецифическая профилактика гриппа. • Работа с родителями: • средний показатель пропуска 1 ребенка по болезни ниже среднетерриториального: г.Владимир: ясли – 21,3 д\д, сад – 14,3 д\д, ДООУ: ясли – 5,2 д\д, сад – 2,3 д\д, средний показатель – 3 д\д; • подготовка и проведение праздников, досугов, соревнований • ежемесячное обновление наглядной агитации – стенды, уголки здоровья, буклеты • Работы с педагогами: • Участие в велопробеге «Здоровый ребенок-здоровая нация» • Участие в легкоатлетической эстафете. • Участие в роуп-скиппинг: скакалка. • Участие в «Малышок 2024» • Спортивное мероприятие «Лыжня России» • Участие в конкурсе "Малыши против простуды и гриппа" Горшкова Г.В., Епифанова Э.В.

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников» • Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период» <p>Организация здоровьесберегающего пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшенное качество воздушной среды в помещениях детского сада: ежедневное и постоянное использование кварца, ионизатора, рецеркулятора.
<p>Продолжить работу по развитию профессиональной компетентности педагогических работников по организации субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками с помощью внедрения программы «Вдохновение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в конкурсах и акциях: <ul style="list-style-type: none"> • "Экологовичок" • "Я-Гражданин". • Флешмоб «Голубая лента» • Участники городского смотра-конкурса «Зеленый огонек» • Участники городского конкурса скворечников «Весенний перезвон» • Участники городского конкурса «Рождественская звезда 2023» • Участники городского конкурса " Память нашу не стереть с годами" • 1 место в городском конкурсе методических разработок по профориентации. • 3 место в городском конкурсе «Летние радости» • 3 место в городском конкурсе «Царь дней – Пасха 2024» Горшкова Г.В. • 2 место в городском конкурсе театральных миниатюр "Сказка ложь, да в ней намек" • Участие в региональном конкурсе « Пчелка 24» Кондратенко Л.В., Тихонова Н.В., Васина Е.В. • Участие в региональном конкурсе « Кукла» Старостина М.П., Соколова А.А., Тихонова Н.В., Курсакова Е.С. • Участие в вебинарах «Вдохновение 2024 развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО» • 1,2,3 место во всероссийских конкурсах ЧИП, политоринг. 2. Заседание пед.совета; консультации, оформление материала. Тематический контроль: «Утренний и вечерний круг в режимных моментах. Создание в группах «говорящей среды». 3. Участие 45% педагогов в региональных сетевых сообществах: <ul style="list-style-type: none"> • Сообщество "Улей"- повышение квалификации педагогов; • Ассоциация молодых педагогов-33; • Ассоциация педагогов-дошкольников 33 региона; • Содружество молодых педагогов г.Владимира.

<p>Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через декоративно-прикладное искусство родного края, как основы социально-коммуникативного, нравственно-патриотического, эмоционального и творческого развития дошкольников.</p>	<p>4. Видеоролики для сайта ДООУ с февраля по май 2024 – Старостина М.П., Кондратенко Л.В., Разумовская М.А.</p> <p>Была оформлена территория Доу в рамках прикладного искусства родного края, воспитатели проводили занятия на интерактивных площадках Доу.</p> <p>В группах были созданы уголки декоративно-прикладного искусства.</p>
--	--

ВЫВОД: Задачи годового плана были выполнены удовлетворительно и в полном объёме.

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты педагогической диагностики развития дошкольников за 2022-2023 уч.г. (кол-во чел - %)

Воспитателями проводилась диагностика под редакцией Верещагиной Н.В по основным образовательным областям программы ДООУ в начале и в конце учебного года.

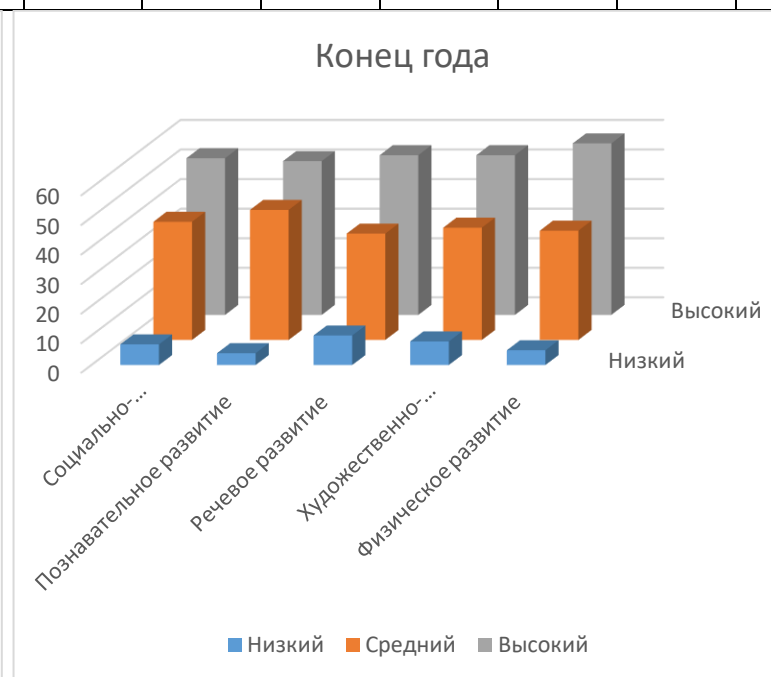
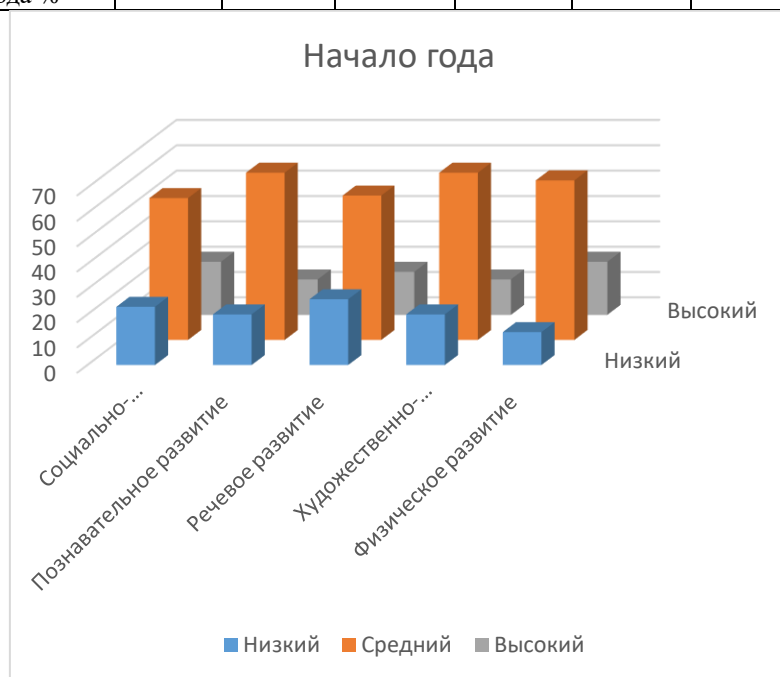
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)
- Физическое развитие

Мониторинг освоения детьми Общей Образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
подг. гр. №1 начало уч.г.	25%	56%	19%	16%	67%	17%	30%	54%	16%	18%	76%	6%	8%	67%	25%
подг. гр. №1 конец уч.г.	6%	67%	27%	8%	57%	35%	15%	46%	39%	6%	56%	38%	4%	54%	42%
ср. гр. №2 начало уч.г.	36%	47%	17%	36%	45%	19%	46%	35%	19%	32%	49%	18%	20%	47%	33%
ср. гр. №2 конец уч.г.	5%	23%	72%	5%	32%	63%	5%	30%	64%	5%	25%	70%	5%	23%	72%
ст. гр. №5 начало уч.г.	51%	49%	0%	13%	78%	19%	26%	65%	9%	34%	66%	0%	32%	60%	8%
ст. гр. №5 конец уч.г.	10%	45%	45%	4%	62%	34%	14%	27%	59%	25%	62%	13%	25%	57%	18%
Подг. гр. №6 начало уч.г.	8%	54%	38%	6%	58%	36%	12%	62%	26%	9%	74%	17%	11%	54%	35%
Подг. гр. №6 конец уч.г.	3%	67%	30%	0%	67%	33%	0%	20%	80%	0%	27%	23%	0%	23%	27%
Ср. гр. №3 начало уч.г.	20%	80%	0%	13%	87%	0%	27%	73%	0%	17%	84%	0%	7%	80%	14%
ср. гр. №3 конец уч.г.	7%	13%	80%	3%	10%	87%	7%	20%	73%	0%	17%	84%	0%	7%	93%
2 мл.гр.№4 начало уч.г.	16%	54%	30%	12%	66%	22%	20%	53%	27%	17%	49%	34%	10%	68%	22%
2 мл.гр.№4 конец уч.г.	8%	46%	44%	4%	57%	39%	6%	48%	46%	9%	37%	54%	3%	55%	42%
2 мл.гр. № 12 начало уч.г	12%	50%	38%	5%	66	29%	26%	57%	17%	14%	63%	23%	5%	70%	25%

2 мл.гр. № 12 конец уч.г	6%	19%	75%	0%	6%	94%	19%	44%	37%	6%	19%	75%	0%	20%	80%
Ст.гр. № 13 Начало уч.г.	20%	55%	25%	16%	61%	23%	23%	57%	20%	20%	68%	2%	15%	61%	24%
Ст. гр. № 13 Конец уч.г.	8%	44%	48%	7%	59%	34%	11%	54%	35%	14%	57%	29%	5%	56%	39%
Начало уч.года %	23%	56%	21%	20%	66%	14%	26%	57%	17%	20%	66%	14%	13%	63%	24%
Конец уч.года %	7%	40%	53%	4%	44%	52%	10%	36%	54%	8%	38%	54%	5%	37%	58%



На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и

интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году. Результаты достижений по разделу «Физическое развитие» воспитанников показали положительную динамику. Дошкольники высокого уровня проявляют ловкость и выносливость. Они подвижны и энергичны, жизнерадостны. Дети менее склонны к заболеваниям. Особенно у воспитанников отлично укреплены и развиты мышцы рук, на высоком уровне находится также равновесие ребят. хорошо выполняют упражнения с предметами; с большим интересом и желанием играют малоподвижные и подвижные игры, соблюдают правила в основном все дети.

Так же была проведена диагностика «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» Н.А.Короткова, П.Г.Нежнова. Результаты данной диагностики так же свидетельствуют о повышении уровня развития детей по сравнению с началом года.



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Результаты исследования социально-психологической адаптации детей к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Важной задачей педагогической деятельности было – создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. За период с сентября 2023 года в детский сад поступило 111 детей, не посещают детский сад – 34 ребенка, по причине того, что родители пока в декретном отпуске и нет необходимости в детском учреждении.

Полностью адаптировались 77 детей (100% посещающих ДООУ детей):

Лёгкая адаптация - 49 детей

Средняя адаптация - 22 ребенка

Тяжелая адаптация – 6 детей

ВЫВОД: Полностью адаптировались к условиям ДООУ 77 детей – 100%. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

3.3. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

В 2023 – 2024 учебном году были подготовлены к обучению в школе 61 ребенок, дублировать программу подготовительной группы никто не остается.

Педагогом-психологом диагностика проводилась в мае 2024 г. было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 1, 6. Обследовано 61 воспитанник. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной. Для 100% детей (56 человек) характерно доминирование познавательного мотива. Этим детей можно охарактеризовать как любознательных, стремящихся узнавать что-то новое. Детей с преобладающим игровым мотивом выявлено не было - 0%. Выбор детей показал, что самое предпочитаемое, самое интересное для детей занятие из предложенных - слушать чтение книжки, а игра с набором игрушек не вызвала интереса.

Анализ освоения ОП ДО показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, — не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

По итогам прохождения вступительных испытаний выпускники ДОУ зачислены:

- гимназия №39 – 16 чел.
- СОШ №31, 32, 37, 49 – 45 чел.

3.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период)
	2023/24

Обучение в вузе	1
Курсы переподготовки	6
Курсы по повышению квалификации	2
Аттестация	2
Обучение на семинарах	8
Посещение методобъединений	10
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	
Публикация в профессиональных изданиях	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:	
муниципальный уровень	3

региональный уровень	8
федеральный уровень	3
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	30

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня .

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

3.4.2 РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ И РАБОЧИХ ГРУПП

Творческая группа педагогов по совершенствованию и обновлению РППС ДОУ *Куратор – инструктор по ф/к Шишкина О.А.*, воспитатели Горшкова Г.В., Телина Н.В., Васина Е.В., Кондратенко Л.В., Иванова Е.Н., Старостина М.П., Лакизо М.Ю., Тихонова Н.В., Наумова С.В., Горшкова Г.В., Соколова А.А.

Творческая группа по социальному сопровождению воспитанников, *куратор – воспитатель Васина Е.В.*, воспитатели Епифанова Э.В., Круглова А.А., Курсакова Е.С., Гук М.Б., Лакизо М.Ю., Иванова Е.Н., Тихонова Н.В., Сидорова А.Н.
Рабочая группа по организации и проведению взаимоконтроля и сравнительного контроля образовательной среды ДОУ, *куратор - воспитатель Комарова М.В.*, воспитатели Курсакова Е.С., Васина Е.В., Кондратенко Л.В., Епифанова Э.В., музыкальный руководитель Мошкова Л.Н., Куликова О.Н.

Рабочая группа по организации и проведению работы по оценке качества образования, *куратор - воспитатель Горшкова Г.В.*, воспитатели Епифанова Э.В., Комарова М.В., Соколова А.А., Васина Е.В., Кондратенко Л.В., Старостина М.П., Наумова С.В. инструктор по ф/к Шишкина О.А., музыкальный руководитель Мошкова Л.Н.

Рабочая группа по разработке предложений по повышению качества дошкольного образования в РФ в рамках деятельности ФИП, *куратор воспитатель Старостина М.П.*, воспитатели Горшкова Г.В., Кондратенко Л.В., Курсакова Е.С., музыкальный руководитель Мошкова Л.Н., инструктор по ф/к Шишкина О.А., Яворская Ю.А.

Творческая группа по методическому сопровождению молодых педагогов ДООУ, *куратор - Тихонова Н.В.*, воспитатели Васина Е.В., Курсакова Е.С., Старостина М.П., Горшкова Г.В., Телина Н.В.

Творческая группа по патриотическому воспитанию, *куратор – воспитатель Соколова А.А.*, воспитатели Сидорова А.Н., Круглова А.А., Гук М.Б., Куликова О.Н., музыкальный руководитель Мошкова Л.Н.

Творческая группа по внедрению инновационных технологий по вовлечению и просвещению родителей в образовательный процесс, *куратор –старший воспитатель Кондратенко Л.В.*, воспитатели Наумова С.В., Епифанова Э.В., Старостина М.П., Лакизо М.Ю., Горшкова Г.В., Тихонова Н.В., Гук М.Б., Куликова О.Н.

Работа всех творческих и рабочих групп была нацелена на использование современных педагогических технологий и завершение федеральной инновационной площадки по вопросу повышения эффективности управления качеством образования в ДООУ. Для внедрения в работу ФОП ДО в нашем образовательном учреждении была создана творческая рабочая группа *куратор Курсакова Е.С.*, воспитатели Епифанова Э.В., Старостина М.П., Горшкова Г.В., Комарова М.В., Тихонова Н.В., старший воспитатель Кондратенко Л.В..

Все объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 2-3 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой ДООУ, с практикой обучения и воспитания дошкольников. В рамках подготовки к педагогическим советам в течение всего учебного года были проведены открытые просмотры, презентации, творческие мастерские под руководством Кондратенко Л.В., Шишкиной О.А., Горшковой Г.В., Соколовой А.А., Тихоновой Н.В. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

ВЫВОДЫ: Методическая тема творческих групп соответствует основным задачам, стоящим перед детским садом; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами ДООУ; заседания тщательно подготовлены и

продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях творческих групп рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья воспитанников, нравственно-патриотическому воспитанию. Информация о проведенных мероприятиях в рамках отчетных материалов размещена на сайте ДОУ и группе в ВКонтакте.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям продолжать совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Кураторам творческих групп активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей.

3.4.3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, открытые просмотры, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению НОД и т.д.

В текущем году творческая группа педагогов приняла участие в научно-практической конференции «Хранители ценностей Детства в современном мире». На базе «Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой».

Старший воспитатель Кондратенко Л.В. обобщила опыт работы на муниципальном уровне.

Тихонова Н.В. стала призером городского конкурса «Профессиональной ориентации»

3 педагога приняли участие в региональном конкурсе «Пчелка»

5 педагогов приняли участие в региональном конкурсе «Кукла»

4 педагога приняли участие во всероссийском конкурсе «Воспитатели России»: «Приключения солнечного лучика», «Игры и пособия стартап»

В 2024 МБДОУ №114 активно работал по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами».

Воспитатель Епифанова Э.В. опубликовали свою методическую статью «Первоцветы-подснежники» в печатном сборнике ВИРО им. Новиковой «Художественно-творческое развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО -2023»

Горшкова Г.В. Епифанова Э.В. опубликовали статью в ВППЖ "Академия педагогических знаний " №72 Все педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции воспитателя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы воспитателей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

ВЫВОДЫ: В течение 2022-2023 года муниципальные и региональные семинары проведены в соответствии с планами ГИМЦ и ВИРО. Воспитатели приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение НОД коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. Обобщения опыта на муниципальном уровне.

3.4.4 КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года педагоги прошли следующую курсовую подготовку:

Заведующий Блинова Е.Ю.	ВИРО им. Новиковой	Основы управления современной дошкольной образовательной организацией	2023	108ч.
старший воспитатель Кондратенко Л.В.	ВИРО им. Новиковой	Теория и практика методической деятельности в дошкольной образовательной организации	2023	108ч.

Воспитатель Гук М.Б.	ВИРО им. Новиковой	Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО	2023	108ч
Воспитатель Епифанова Э.В.	ВИРО им. Новиковой	Речевое развитие дошкольников в условия реализации образовательной деятельности в ДОО	2023	36ч
Воспитатель Епифанова Э.В.	ВИРО им. Новиковой	Художественно-творческое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО. Практикум.	2023	36ч

Профессиональную переподготовку прошли два воспитателя.

Для педагогов, которым необходимо пройти курсы в 2022- 2023 году, составлен план КПК, заявки на прохождение курсов на базе ВИРО собраны и в необходимые сроки будут отправлены в ГИМЦ.

ВЫВОДЫ: курсовая подготовка пройдена педагогами в необходимые сроки, план выполнен на 100%.

3.4.5 РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

В течении всего года велась работа с молодыми педагогами на основании положения « о наставничестве». Обеспечено информационное и методическое сопровождение молодых воспитателей и учителя-логопеда, посещались занятия администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

ВЫВОДЫ: план работы школы молодого педагога за 2022-2023 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывали информационную и методическую помощь в системе.

3.4.6 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В ДОУ созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Не имеет
2020-2021 уч.г.	6	9	0
2021-2022 уч.г.	6	5	3
2022-2023 уч.г.	7	6	2
2023-2024 уч.г.	9	8	7

ВЫВОДЫ: анализ проведения аттестации в 2023-2024 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в ДОУ прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Большое количество сотрудников не имеющих аттестации, поэтому необходимо организовать методическое сопровождение направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. Администрации ДОУ продолжить системную работу по аттестации педагогических работников детского сада.

Основные достижения методической работы ДОУ за 2023-2024 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3. Продолжить работу с молодыми педагогами детского сада.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Всего 10 педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

2. Всего 2 педагога имеют публикации в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы ДОУ проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

2. Проблема профессиональной активности педагогов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации ДОУ, кураторам творческих групп активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации ДОУ, кураторам творческих групп привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Систематически организовывать пропаганду педагогического опыта работы детского сада через периодическую печать СМИ и через сайт ДОУ.

3.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ. В 2023-2024 учебном году были проведены:

Ежедневный контроль

- Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей
- Соблюдение санэпидрежима
- Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателей в обучении приема пищи.
- Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Посещаемость детей.
- Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.
- Соблюдение правил внутреннего распорядка
- Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.
- Подготовка педагогов к рабочему дню.

- Соблюдение инструкций в период пандемии

Оперативный контроль

- Ведение групповой документации
- Оснащение групп и готовность к новому учебному году
- Проведение родительских собраний
- Организация питания в группах
- Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий.
- -Навыки самообслуживания детей
- -Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ.
- -Культура поведения за столом
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей
- Двигательная активность детей в режиме дня
- Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна
- Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания

Эпизодический контроль

- Анализ заболеваемости детей и сотрудников.
- Выполнение натуральных норм питания детей.
- Выполнение педагогами решений пед. совета.
- Состояние документации по группам
- Образовательный процесс: подготовка, организация

Тематический контроль

Здоровьесбережение в ДОУ

Утренний и вечерний круг в режимных моментах. Создание в группах «говорящей среды»

Организация условий для развития декоративно-прикладного искусства с детьми дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ: Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

3.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями в МБДОУ строилась по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка.

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания, в детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холлах ДОУ, где созданы были специальные пространства. В каждой группе детского сада в течение года функционировали персональные выставки достижений воспитанников.

Педагоги и специалисты ДОУ ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено 4 общих родительских собраний и родительские собрания в группах (согласно плану деятельности), а также собрания председателей родительских комитетов детского сада.

Результаты анкетирования показали:

что 95% родителей полностью удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

- **ВЫВОД:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка, но не всегда работа с родителями включала их в активное сотрудничество с детским садом, поэтому необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей; ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьёй: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

3.7. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

В МБДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по плану медицинской организации.

Заклучены договора о сотрудничестве с учреждениями города:

МАОУ СОШ №39, МБУК «Центральная библиотека №5». С сентября 2023 г. заключен договор с «СЮН г. Владимира «Патриарший сад» по посещению занятий «Азбука здоровья».

ВЫВОД: Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МБДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Итоги мониторингов, диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов дошкольного учреждения показывают, что в целом результаты работы за 2023–2024 учебный год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;